



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

[DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122]

Obiettivi	Indicatori	Voto pari a 10	Voto pari a 9	Voto pari a 8	Voto pari a 7	Voto pari a 6	Voto pari a 5
Acquisizione di una coscienza civile	Competenza personale e sociale	Ha sempre cura e rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali (proprio e altrui) come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' pienamente consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. è sempre disposto ad analizzare se stesso;	Ha cura e rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali (proprio e altrui) come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. è disposto ad analizzare se stesso;	Nella maggior parte delle situazioni ha cura e rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali (proprio e altrui) come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile. è generalmente disposto ad analizzare se stesso;	Generalmente ha cura e rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali (proprio e altrui) come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' discretamente consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile. Se guidato è disposto ad analizzare se stesso;	Non sempre ha cura e rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali (proprio e altrui) come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Necessita di essere guidato al rispetto della convivenza civile. Necessita di essere guidato ad analizzare se stesso	Non ha cura e rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali (proprio e altrui) come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Non è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile. anche se guidato, non è in grado di analizzare se stesso
	Autonomia e responsabilità	Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità. Generalmente porta a compimento il lavoro iniziato, da	Possiede un livello di autonomia più che sufficiente e ma poco responsabile. Quasi sempre porta a compimento il	Possiede sufficiente autonomia e poco responsabile. Con difficoltà porta a compimento il lavoro iniziato, da	Appare scarsamente autonomo e irresponsabile. Non porta a compimento il lavoro iniziato, da

“L'educazione è cosa del cuore”

Don Bosco



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

		Completa sempre il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		solo o insieme ad altri	lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	solo o insieme ad altri	solo o insieme ad altri.
Partecipazione alla vita scolastica	Partecipare	Partecipa in modo adeguato, esemplare ed è sempre rispettoso verso tutti	Partecipa in modo adeguato, costruttivo ed è rispettoso verso tutti, nella maggior parte delle situazioni	Partecipa in modo adeguato ed è rispettoso verso tutti, nella maggior parte delle situazioni	Partecipa in modo generalmente adeguato e rispettoso	Partecipa solo se sollecitato	Non partecipa nemmeno se sollecitato
	Collaborare	Collabora in modo esemplare al lavoro collettivo apportando un contributo personale e ben argomentato, accogliendo il punto di vista altrui e tollerando qualsiasi cambiamento di situazione.	Collabora proficuamente al lavoro collettivo apportando un contributo personale e accogliendo il punto di vista altrui nella maggior parte delle situazioni	Collabora al lavoro collettivo apportando un contributo generalmente adeguato rispettando il punto di vista altrui nella maggior parte delle situazioni	Collabora al lavoro collettivo apportando semplici contributi e, talvolta, faticando a rispettare il punto di vista altrui	Interagisce nel lavoro collettivo solo se guidato apportando contributi essenziali	Fatica ad interagire al lavoro collettivo e ha difficoltà ad apportare qualsiasi tipo di contributo
	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare	Frequenta con regolarità le lezioni, eccetto un piccolo numero di assenze	Fa un numero cospicuo di assenze. Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo	Si rende responsabile di ripetute e numerose assenze. E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo	Si rende responsabile di un numero eccessivo di assenze. E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo
	Provvedimenti disciplinari Note di merito	Nessun provvedimento disciplinare	Nessun provvedimento disciplinare scritto, qualche richiamo verbale	Presenza di 1-3 note disciplinari sul registro	Presenza di 4-6 note disciplinari sul registro	Presenza di 7-8 note sul registro e/o sospensione con obbligo di frequenza	Presenza di più di 11 note sul registro e/o sospensione senza obbligo di frequenza

Approvato in collegio docenti in data 05.05.2025