



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CURRICOLO VERTICALE SCUOLE PARITARIE PARROCCHIALI SCUOLA DELL'INFANZIA SAN MICHELE SCUOLA PRIMARIA SAN CARLO E SAN MICHELE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN CARLO

(in linea con le NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2025)



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

SCUOLA DELL'INFANZIA - I DISCORSI E LE PAROLE

FORMICHE	SCOIATTOLI	ORSI
<i>ESPRESSIONE ORALE</i>	<i>ESPRESSIONE ORALE</i>	<i>ESPRESSIONE ORALE</i>
Esprimere bisogni, emozioni ed esperienze con parole e frasi semplici. Partecipare a brevi scambi comunicativi, rispettando con l'aiuto dell'adulto, il proprio turno.	Raccontare esperienze e situazioni con frasi complete e un lessico sempre più ricco. Partecipare alle conversazioni ponendo e rispondendo a semplici domande.	Raccontare esperienze e storie in modo chiaro, seguendo un ordine logico e temporale. Esprimere idee, emozioni e opinioni, ascoltando gli altri e rispettando i turni di parola.
<i>ASCOLTO E COMPRENSIONE</i>	<i>ASCOLTO E COMPRENSIONE</i>	<i>ASCOLTO E COMPRENSIONE</i>
Ascoltare brevi racconti, consegne e filastrocche, comprendendone il significato essenziale. Rispondere a semplici domande	Ascoltare racconti e consegne più articolate, individuando personaggi, azioni e sequenze principali. Rielaborare oralmente con il supporto di immagini.	Ascoltare con attenzione racconti, spiegazioni e conversazioni, cogliendo le informazioni principali e semplici relazioni di causa-effetto. Riordinare e rielaborare verbalmente le sequenze di una storia.
<i>USO DELLA LINGUA SCRITTA</i>	<i>USO DELLA LINGUA SCRITTA</i>	<i>USO DELLA LINGUA SCRITTA</i>
Mostrare interesse per libri, immagini, segni e parole presenti nell'ambiente. Lasciare tracce grafiche con crescente intenzionalità.	Riconoscere il proprio nome e alcune parole familiari. Riprodurre segni, simboli e semplici tracciati, orientandosi progressivamente sul foglio.	Sperimentare la scrittura spontanea e riconoscere o riprodurre lettere e parole significative. Sviluppare coordinazione oculo-manuale e consapevolezza fonologica attraverso giochi con suoni, sillabe e rime.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Padroneggiare la lingua italiana, mostrando di comprendere e di produrre enunciati semplici incontrati nella propria esperienza quotidiana.
- Raccontare le proprie esperienze esprimendo in maniera appropriata emozioni, sentimenti, gusti, interessi, desideri.
- Ascoltare con attenzione narrazioni e racconti, rielaborare contenuti e inventare storie.
- Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.
- Utilizzare il linguaggio per interagire con gli altri, collaborare nelle attività di gruppo e contribuire alla definizione di regole e progetti condivisi.
- Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa.
- Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica che anticipano la scrittura.

ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<i>Ascolto, comprensione e interazione orale</i>	<i>Ascolto, comprensione e interazione orale</i>	<i>Ascolto, comprensione e interazione orale</i>	<i>Ascolto, comprensione e interazione orale</i>	<i>Ascolto, comprensione e interazione orale</i>
Partecipare con i compagni e nei giochi di gruppo raccontando brevi fatti personali in ordine, rispettando il proprio turno di parola e prestando attenzione a chi sta parlando.	Partecipare alle conversazioni di classe e in piccoli gruppi parlando in modo chiaro, esprimendo in modo semplice la propria opinione e ascoltando i compagni senza interrompere.	Partecipare a una conversazione in modo pertinente ed efficace, sia ponendo domande sia dando risposte, ed esprimendo la propria opinione attraverso una semplice spiegazione a supporto della propria idea.	Interagire in modo collaborativo sia in gruppo sia in discussioni di classe, formulando messaggi chiari e pertinenti ed esprimendo la propria opinione attraverso motivazioni logiche, formulando al contempo domande di chiarimento nel rispetto dei turni di parola e delle tesi altrui.	Interagire attivamente in gruppi di lavoro e dibattiti di classe su temi complessi, formulando interventi chiari con un lessico specifico, sostenendo la propria tesi con argomentazioni logiche e documentate, e dimostrando ascolto attivo attraverso la sintesi e un confronto rispettoso dei diversi punti di vista.
Ascoltare un breve testo narrativo e/o una spiegazione e rispondere oralmente a domande relative al fatto principale.	Ascoltare un semplice testo e/o una spiegazione comprendendo le informazioni essenziali, rispettando l'ordine cronologico dei fatti.	Ascoltare una spiegazione e/o un testo comprendendo le informazioni principali ed esprimendole rispettando l'ordine logico e cronologico e i legami logici di causa-effetto più evidenti.	Ascoltare una spiegazione e/o un testo di studio e riferire oralmente le informazioni principali e secondarie, organizzandole secondo un ordine logico e gerarchico coerente con l'argomento trattato.	Ascoltare testi, spiegazioni e racconti nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui e saperli rielaborare mantenendo l'ordine logico con un linguaggio specifico dell'argomento.
<i>Lettura, interpretazione e sintesi</i>	<i>Lettura, interpretazione e sintesi</i>	<i>Lettura, interpretazione e sintesi</i>	<i>Lettura, interpretazione e sintesi</i>	<i>Lettura, interpretazione e sintesi</i>



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Leggere ad alta voce sillabe, parole, semplici frasi e brevi testi, rispondendo a domande su ciò che c'è scritto.	Leggere testi noti sia silenziosamente, sia ad alta voce, rispettando i principali segni di interpunzione e cogliendo il significato globale.	Leggere sia silenziosamente, sia ad alta voce, in modo espressivo testi noti e non noti, in prosa o in versi cogliendo il significato globale.	Leggere in autonomia testi informativi e di studio, selezionando e sottolineando le informazioni principali e secondarie necessarie per la costruzione di sintesi o schemi.	Leggere sia ad alta voce, sia silenziosamente, testi letterari complessi cogliendone gli elementi essenziali, il genere e la finalità.
Produzione scritta	Produzione scritta	Produzione scritta	Produzione scritta	Produzione scritta
Sviluppare la coordinazione oculo - manuale per la riproduzione dei testi grafici, con particolare focus sulla scrittura manuale in corsivo.	Utilizzare il corsivo in modo fluido e personale per l'intera produzione scritta.	Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo e saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e lettura.	Padroneggiare la grafia manuale in corsivo in modo fluido, rapido e personale, utilizzandola come strumento principale e spontaneo per l'espressione del pensiero, lo studio e la presa di appunti guidata.	Padroneggiare la grafia manuale in corsivo in modo del tutto autonomo, scorrevole e stabile, consolidando un tratto grafico personale che garantisca massima leggibilità e rapidità nella stesura di testi complessi e nella presa di appunti strutturata.
		Produrre la sintesi sequenziale di un testo narrativo dividendo la storia in macro - sequenze guidate da domande e/o immagini.	Saper sintetizzare un testo per paragrafi, estrapolando i concetti chiave e riformulandoli con parole proprie.	Operare sintesi modificando la struttura del testo originario mantenendo intatto il significato.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Scrivere sotto dettatura parole o semplici frasi. Osservando immagini produrre didascalie, semplici frasi o esperienze vissute.	Produrre brevi testi partendo da immagine, didascalie o esperienze personali.	Produrre autonomamente semplici testi narrativi e descrittivi strutturati con inizio sviluppo e conclusione.	Pianificare e scrivere testi argomentativi e creativi, estrapolando informazioni dal titolo, immagini e didascalie, strutturati per uno scopo reale.	Produrre testi scritti di vario genere, coesi e coerenti che riferiscono esperienze proprie o altrui, esprimendo opinioni o stati d'animo.
<i>Riflessione sulla lingua</i>	<i>Riflessione sulla lingua</i>	<i>Riflessione sulla lingua</i>	<i>Riflessione sulla lingua</i>	<i>Riflessione sulla lingua</i>
Distinguere la parola all'interno della frase e discriminare i suoni simili	Applicare le principali convenzioni ortografiche	Consolidare l'ortografia fonologica ed esplicita	Usare con correttezza le principali convenzioni ortografiche studiate.	Applicare in modo autonomo le convenzioni ortografiche complesse e utilizzare le regole apprese come strumento di revisione e autocorrezione sistematica dei propri testi scritti.
Riconoscere le parole - nome il loro genere e il numero.	Riconoscere e classificare le parti fondamentali del discorso (articolo/nome/verbo)	Riconoscere e analizzare morfologicamente i principali elementi della frase.	Riconoscere e classificare le parti variabili e invariabili del discorso all'interno di un testo.	Padroneggiare la classificazione morfologica di tutte le parti del discorso, variabili e invariabili.
Riordinare parole date per costruire una frase semplice che abbia un senso logico.	Riconoscere la funzione delle parole all'interno della frase e applicare correttamente le regole di accordo di genere e numero.	Riconoscere ed applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica sintattica della frase semplice.	Analizzare la struttura della frase (soggetto, predicato e complemento diretto).	Analizzare la struttura della frase (soggetto, predicato, complemento diretto e complementi indiretti).



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.
- Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche. – Comprendere, parlare, ascoltare.
- Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.
- Leggere, interpretare, esporre. Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.
- Scrivere. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

ITALIANO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<i>Ascolto, comprensione e interazione orale</i>	<i>Ascolto, comprensione e interazione orale</i>	<i>Ascolto, comprensione e interazione orale</i>
Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.		Riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici.
		Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario.		Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Essere in grado di individuare gli elementi più importanti durante una lezione da scrivere sotto forma di appunti.		Essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, e di rielaborare poi questi appunti in una forma discorsiva adeguata.
<i>Lettura. interpretazione e sintesi</i>	<i>Lettura. interpretazione e sintesi</i>	<i>Lettura. interpretazione e sintesi</i>
Leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine), con la guida dell'insegnante.		Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire.
		Leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando con sicurezza semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).
		Ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento.
		Confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Comprendere testi letterari tratti dall'epica classica, letti per brani, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, dell'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore.		Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali), letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore, senza però eccessi analitici e nomenclatori.
<i>Produzione scritta</i>	<i>Produzione scritta</i>	<i>Produzione scritta</i>
Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette.		Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette.
Rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei titoli).		Rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei titoli).
Scrivere testi creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura.		Scrivere testi argomentativi e creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Riassumere per iscritto un testo, adoperare, nei propri testi, parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita.		Riassumere per iscritto un testo, per esempio un articolo di giornale o un paragrafo di un libro Adoperare, nei propri testi, parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi.
<i>Riflessione sulla lingua</i>	<i>Riflessione sulla lingua</i>	<i>Riflessione sulla lingua</i>
Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi); organizzare il lessico in famiglie lessicali.		Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi). Organizzare il lessico in famiglie lessicali. Consultare in modo consapevole il vocabolario della lingua italiana.
Saper identificare e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.	Esaminare e conoscere struttura e funzioni delle varie parti di una frase complessa. Riconoscere errori e fallacie logiche. Saper analizzare la struttura semantica di una frase, identificando il soggetto, il predicato, gli oggetti (diretti e indiretti), gli aggettivi attributivi e tutti gli altri elementi che la compongono.	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase, inclusa la gerarchia dei costituenti.
Saper trasformare le frasi in interrogative, dirette e indirette, e il discorso diretto in indiretto (e viceversa).		Saper trasformare con sicurezza le frasi in interrogative, dirette e indirette, e il discorso diretto in indiretto (e viceversa).



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Riconoscere le parti del discorso e alcuni segni interpuntivi e la loro funzione per l'articolazione informativa del testo (oltre a quelli già indicati per la scuola primaria, anche, i puntini di sospensione, le parentesi tonde e i trattini).		Riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, tutti i segni interpuntivi e la loro funzione per l'articolazione informativa del testo (oltre a quelli già indicati per la scuola primaria, anche, i puntini di sospensione, le parentesi tonde e quadre, i trattini, la varietà delle virgolette, virgolette singole, inglesi, angolari "a caporale", da utilizzare per le citazioni, per il discorso riportato, o anche in funzione metalinguistica).
Saper riflettere, anche in modo elementare, sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e - orale.		Saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Comprendere.* Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.
- *Ordinare le conoscenze.* Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).
- *Riconoscere i tipi testuali.* Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- *Leggere e interpretare.* Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.
- *Scrivere, rielaborare, riassumere.* Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA - I DISCORSI E LE PAROLE



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

FORMICHE	SCOIATTOLI	ORSI
<i>ESPRESSIONE ORALE</i>	<i>ESPRESSIONE ORALE</i>	<i>ESPRESSIONE ORALE</i>
Ripetere suoni, parole e semplici formule di saluto attraverso canti, filastrocche e giochi.	Utilizzare semplici parole ed espressioni riferite a sé, ai colori, ai numeri, alla famiglia e alle routine quotidiane.	Interagire in brevi scambi comunicativi usando parole e frasi memorizzate. Descrivere in modo essenziale persone, oggetti e azioni e mostrare curiosità verso lingue e culture diverse.
<i>ASCOLTO E COMPRENSIONE</i>	<i>ASCOLTO E COMPRENSIONE</i>	<i>ASCOLTO E COMPRENSIONE</i>
Ascoltare e riconoscere suoni, ritmi e parole ricorrenti in canti e filastrocche.	Comprendere semplici comandi, domande e parole legate alla routine, con il supporto di gesti e immagini.	Comprendere brevi consegne, domande e semplici storie illustrate, cogliendone il significato globale.
<i>USO DELLA LINGUA SCRITTA</i>	<i>USO DELLA LINGUA SCRITTA</i>	<i>USO DELLA LINGUA SCRITTA</i>
Osservare immagini, simboli e parole di una lingua diversa dall'italiano, associandoli a suoni e gesti.	Riconoscere visivamente alcune parole note e collegarle alle immagini corrispondenti.	Associare suoni, immagini e parole scritte già conosciute oralmente. Copiare o riprodurre in modo ludico alcune parole significative.

- Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.
- Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA				
classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Ascolto (comprensione orale)	Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare (comprensione orale)	Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare (comprensione orale)
Comprendere vocaboli, semplici frasi della quotidianità e canzoni.	Comprendere vocaboli, istruzioni, canzoni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprendere frasi e messaggi articolati legati alla vita quotidiana.	Comprendere brevi dialoghi e monologhi digitali.	Comprendere i punti principali di discorsi chiari e testi multimediali autentici su argomenti attuali o scolastici.
Comprendere istruzioni operative elementari legate alla routine di classe	Comprendere semplici comandi e brevi istruzioni in sequenza relativi ad attività didattiche e giochi.	Individuare informazioni specifiche in un testo orale o multimediale breve.	Seguire una spiegazione o un racconto lineare supportato da elementi visivi anche se contiene vocaboli non ancora noti.	Cogliere l'intonazione e le sfumature espressive elementari dei parlanti in contesti naturali.
Riconoscere e comprendere parole isolate e frasi cortissime relative a contesti familiari	Cogliere il senso globale di storie animate, brevi dialoghi illustrati o tracce audio elementari supportate da immagini.			
Ascoltare e identificare i suoni tipici della lingua				



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

attraverso filastrocche, canti e storie illustrate.				
<i>Parlato (produzione ed interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>
Riprodurre suoni, parole e brevi strutture ritmiche con pronuncia e intonazione corrette.	Rispondere a domande mirate e personali.	Partecipare a semplici scambi comunicativi.	Esprimere opinioni personali semplici, motivazioni e sentimenti	Raccontare una storia, un evento vissuto o descrivere un progetto usando un vocabolario appropriato.
Interagire usando espressioni di saluto e formule di cortesia standard.	Descrivere in modo semplice oggetti, animali o persone utilizzando coppie di sostantivo-aggettivo.	Descrivere il proprio ambiente collegando le frasi con connettivi logici elementari.	Interagire spontaneamente in contesti di classe strutturato.	Sostenere una conversazione fluida e naturale per scambiare informazioni personali, progetti o preferenze.
Esprimere informazioni minimali su di sé				Affrontare temi legati alla sostenibilità (Agenda 2030) e all'uso etico delle tecnologie (netiquette) usando l'inglese come veicolo di pensiero critico.
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Riconoscere e leggere alcuni vocaboli relativi ad argomenti noti	Leggere e comprendere parole isolate, brevi didascalie e frasi minime già note oralmente.	Leggere ad alta voce e comprendere testi continui, formulando ipotesi sul significato di parole nuove dal contesto.	Leggere e comprendere la struttura di testi descrittivi e narrativi di media lunghezza.	Leggere in modo autonomo testi continui di vario tipo.
Associare grafemi (lettere/parole scritte) a immagini e suoni già noti oralmente.	Associare testi scritti brevi alle immagini corrispondenti	Comprendere semplici istruzioni e messaggi scritti.	Ricerca e selezionare informazioni esplicite e specifiche all'interno di un testo scritto.	Comprendere informazioni sia esplicite che implicite deducibili dal contesto grafico e testuale.
Leggere visivamente etichette di oggetti presenti in aula (approccio globale alla parola visiva).				
Scrittura (produzione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Scrittura (produzione scritta)
Copiare parole isolate precedentemente apprese a livello orale, allenando la coordinazione e continuità grafica	Scrivere parole e completare frasi semplici seguendo un modello dato	Scrivere semplici domande e risposte di uso familiare.	Scrivere un breve testo personale attraverso una sequenza di frasi collegate.	Produrre semplici testi scritti lineari, coesi e strutturati.
Mostrare curiosità verso le prime festività del mondo	Riconoscere i simboli identitari più famosi dei	Produrre brevi frasi legate a bisogni concreti o	Creare semplici slide o brevi testi multimediali in	Sviluppare consapevolezza



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

anglofono.	paesi di lingua inglese.	descrizioni personali partendo da schemi, tabelle o mappe concettuali.	modalità CLIL/STEM.	geopolitica sui paesi anglofoni.
		Esplorare le abitudini quotidiane dei coetanei nei paesi anglofoni, sviluppando confronto interculturale.	Conoscere tradizioni e convenzioni sociali.	Conoscere tradizioni e convenzioni sociali.
Riflessione- metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflessione- metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflessione- metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflessione- metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflessione- metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento
Riconoscere che esistono lingue diverse dalla propria e che a un oggetto possono corrispondere nomi diversi.	Confrontare parole italiane e inglesi individuando somiglianze e differenze fonetiche.	Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Riconoscere che la lingua cambia a seconda del contesto e dell'interlocutore.	Applicare le conoscenze grammaticali e sintattiche elementari per correggere autonomamente i propri testi (autocorrezione guidata).
Osservare la relazione tra suoni, mimica facciale e gestualità per decodificare il significato.	Osservare le prime regolarità morfologiche, come la formazione del plurale regolare nei sostantivi.	Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	Riflettere sulle funzioni comunicative e sulle prime strutture temporali.	Riconoscere i prestiti linguistici e l'interconnessione tra l'inglese e le altre lingue del proprio repertorio



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

				(approccio interlinguistico).
Riconoscere le proprie emozioni e il proprio livello di comfort di fronte a una lingua nuova.	Tollerare l'ambiguità (accettare di non capire ogni singola parola di un testo ma coglierne il senso).	Osservare e isolare costanti strutturali della frase.	Monitorare il proprio lavoro durante le attività di gruppo. Saper spiegare a un compagno la strategia usata per memorizzare un vocabolo o per comprendere un testo.	Valutare criticamente i propri punti di forza e di debolezza.
Chiedere aiuto usando espressioni o gesti convenuti quando non si capisce.	Riconoscere l'errore come una tappa naturale del percorso.	Identificare i pronomi personali e i nodi cruciali della frase minima.		Utilizzare i descrittori di competenza forniti da QCER per autovalutarsi utilizzando il Passaporto Linguistico.(Vedi all. 1)
		Identificare le proprie strategie di apprendimento preferite.		
		Iniziare a usare piccoli strumenti di autovalutazione.		

LABORATORIO SPAGNOLO - SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>
Comprendere vocaboli, semplici frasi della quotidianità e canzoni.	Comprendere vocaboli, istruzioni, canzoni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere frasi e messaggi articolati legati alla vita quotidiana.	Comprendere brevi dialoghi e monologhi digitali.	Comprendere i punti principali di discorsi chiari e testi multimediali autentici su argomenti attuali o scolastici.
Comprendere istruzioni operative elementari legate alla routine di classe	Comprendere semplici comandi e brevi istruzioni in sequenza relativi ad attività didattiche e giochi.	Individuare informazioni specifiche in un testo orale o multimediale breve.	Seguire una spiegazione o un racconto lineare supportato da elementi visivi anche se contiene vocaboli non ancora noti.	Cogliere l'intonazione e le sfumature espressive elementari dei parlanti in contesti naturali.
Riconoscere e comprendere parole isolate e frasi cortissime relative a contesti familiari.	Cogliere il senso globale di storie animate, brevi dialoghi illustrati o tracce audio elementari supportate da immagini.			
Ascoltare e identificare i suoni tipici della lingua attraverso filastrocche,				



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

canti e storie illustrate.				
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>
Riprodurre suoni, parole e brevi strutture ritmiche con pronuncia e intonazione corrette.	Rispondere a domande mirate e personali.	Partecipare a semplici scambi comunicativi.	Esprimere opinioni personali semplici, motivazioni e sentimenti.	Raccontare una storia, un evento vissuto o descrivere un progetto usando un vocabolario appropriato.
Interagire usando espressioni di saluto e formule di cortesia standard.	Descrivere in modo semplice gli animali utilizzando coppie di sostantivo - aggettivo	Descrivere in modo minimale oggetti e persone utilizzando coppie di sostantivo - aggettivo.	Interagire spontaneamente in contesti di classe strutturati.	Sostenere una conversazione per scambiare informazioni personali, progetti o preferenze.
Esprimere informazioni minimali su di sé.			Descrivere in modo minimale oggetti, animali o persone utilizzando coppie di sostantivo – aggettivo	
<i>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<i>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<i>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<i>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<i>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Riconoscere che esistono lingue diverse dalla propria e che a un oggetto possono corrispondere nomi diversi.	Confrontare parole italiane e spagnole individuando somiglianze e differenze fonetiche.	Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Riconoscere che la lingua cambia a seconda del contesto e dell'interlocutore.	Applicare le conoscenze grammaticali e sintattiche elementari per correggere autonomamente i propri testi (autocorrezione guidata).
Osservare la relazione tra suoni, mimica facciale e gestualità per decodificare il significato.	Osservare le prime regolarità morfologiche, come la formazione del plurale regolare nei sostantivi.	Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	Riflettere sulle funzioni comunicative e sulle prime strutture temporali.	Riconoscere i prestiti linguistici e l'interconnessione tra lo spagnolo e le altre lingue del proprio repertorio (approccio interlinguistico).
Riconoscere le proprie emozioni e il proprio livello di comfort di fronte a una lingua nuova.	Tollerare l'ambiguità (accettare di non capire ogni singola parola di un testo ma coglierne il senso).	Identificare i pronomi personali e i nodi cruciali della frase minima.	Monitorare il proprio lavoro durante le attività di gruppo. Saper spiegare a un compagno la strategia usata per memorizzare un vocabolo o per comprendere un testo.	Valutare criticamente i propri punti di forza e di debolezza.
Chiedere aiuto usando espressioni o gesti convenuti quando non si	Riconoscere l'errore come una tappa naturale del percorso.	Identificare le proprie strategie di apprendimento e iniziare a usare piccoli		Utilizzare i descrittori di competenza forniti da QCER per autovalutarsi



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

capisce.		strumenti di autovalutazione.		utilizzando il Passaporto Linguistico.(Vedi all. 1)
----------	--	-------------------------------	--	---

LABORATORIO MADRELINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>
Comprendere vocaboli, semplici frasi della quotidianità e canzoni.	Comprendere vocaboli, istruzioni, canzoni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere frasi e messaggi articolati legati alla vita quotidiana.	Comprendere brevi dialoghi e monologhi digitali.	Comprendere i punti principali di discorsi chiari e testi multimediali autentici su argomenti attuali o scolastici.
Comprendere istruzioni operative elementari legate alla routine di classe.	Comprendere semplici comandi e brevi istruzioni in sequenza relativi ad attività didattiche e giochi.	Individuare informazioni specifiche in un testo orale o multimediale breve.	Seguire una spiegazione o un racconto lineare supportato da elementi visivi anche se contiene vocaboli non ancora noti.	Cogliere l'intonazione e le sfumature espressive elementari dei parlanti in contesti naturali.
Riconoscere e comprendere parole isolate e frasi cortissime relative a	Cogliere il senso globale di storie animate, brevi dialoghi illustrati o tracce			



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

contesti familiari.	audio elementari supportate da immagini.			
Ascoltare e identificare i suoni tipici della lingua attraverso filastrocche, canti e storie illustrate.				
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>
Riprodurre suoni, parole e brevi strutture ritmiche con pronuncia e intonazione corrette.	Rispondere a domande mirate e personali	Partecipare a semplici scambi comunicativi.	Esprimere opinioni personali semplici, motivazioni e sentimenti	Raccontare una storia, un evento vissuto o descrivere un progetto usando un vocabolario appropriato.
Interagire usando espressioni di saluto e formule di cortesia standard	Descrivere in modo semplice oggetti, animali o persone utilizzando coppie di sostantivo-aggettivo	Descrivere il proprio ambiente collegando le frasi con connettivi logici elementari.	Interagire spontaneamente in contesti di classe strutturati.	Sostenere una conversazione fluida e naturale per scambiare informazioni personali, progetti o preferenze.
Esprimere informazioni minimali su di sé				Affrontare temi legati alla sostenibilità (Agenda 2030) e all'uso etico delle tecnologie (netiquette)



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

				usando l'inglese come veicolo di pensiero critico.
<i>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<i>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<i>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<i>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<i>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Riconoscere che esistono lingue diverse dalla propria e che a un oggetto possono corrispondere nomi diversi.	Confrontare parole italiane e inglesi individuando somiglianze e differenze fonetiche.	Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Riconoscere che la lingua cambia a seconda del contesto e dell'interlocutore	Applicare le conoscenze grammaticali e sintattiche elementari per correggere autonomamente i propri testi (autocorrezione guidata).
Osservare la relazione tra suoni, mimica facciale e gestualità per decodificare il significato.	Osservare le prime regolarità morfologiche, come la formazione del plurale regolare nei sostantivi.	Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	Riflettere sulle funzioni comunicative e sulle prime strutture temporali.	Riconoscere i prestiti linguistici e l'interconnessione tra l'inglese e le altre lingue del proprio repertorio (approccio interlinguistico).
Riconoscere le proprie emozioni e il proprio livello di comfort di fronte a una lingua nuova.	Tollerare l'ambiguità (accettare di non capire ogni singola parola di un testo ma coglierne il	Identificare i pronomi personali e i nodi cruciali della frase minima.	Monitorare il proprio lavoro durante le attività di gruppo. Saper spiegare a un compagno la strategia	Valutare criticamente i propri punti di forza e di debolezza.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

	senso).		usata per memorizzare un vocabolo o per comprendere un testo.	
Chiedere aiuto usando espressioni o gesti convenuti quando non si capisce	Riconoscere l'errore come una tappa naturale del percorso.	Iniziare a usare piccoli strumenti di autovalutazione. e identificare le proprie strategie di apprendimento preferite.		Utilizzare i descrittori di competenza forniti da QCER per autovalutarsi utilizzando il Passaporto Linguistico.(Vedi all. 1)

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
- Descrivere esperienze personali. Comunicare in modo semplice esperienze e situazioni legate alla scuola, alla famiglia e alla vita sociale, utilizzando strutture linguistiche di base.
- Utilizzare il lessico per la comunicazione quotidiana. Impiegare un repertorio lessicale di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
- Interagire in contesti sociali. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
- Riconoscere e comprendere elementi culturali. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
- Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

LINGUA INGLESE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto		
Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere il significato generale di contenuti trasmessi attraverso testi multimediali autentici (film, serie TV, podcast e video online) su argomenti di interesse personale.		
Cogliere l'intonazione e le sfumature espressive elementari dei parlanti in contesti naturali.		
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo comprensibile riguardo alle condizioni di vita e di studio, alle attività quotidiane e alle preferenze personali.		
Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni, utilizzando un lessico elementare, ma progressivamente più esteso.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Sostenere una breve conversazione per comunicare idee, scambiare informazioni personali, esprimere opinioni e preferenze fornendo semplici motivazioni.		
Lettura (comprensione scritta)		
Leggere in modo autonomo e comprendere il significato generale di annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano.		
Leggere e comprendere brevi testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come email, istruzioni e documenti personali.		
Ricerca informazioni in testi brevi; estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o interesse personale.		
Comprendere brevi e semplici testi narrativi e biografici; leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici.		
Scrittura (produzione scritta)		
Produrre testi su argomenti familiari; scrivere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali utilizzando le funzioni morfosintattiche di base.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Completare schede o formulari inserendo dati personali riguardanti argomenti della vita quotidiana e familiare.		
<i>Mediazione, cultura e interculturalità</i>		
Conoscere tradizioni culturali, artistiche, letterarie e convenzioni sociali dei paesi anglofoni.		
Sviluppare consapevolezza geopolitica sui paesi anglofoni.		
<i>Riflessione – metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
Applicare le conoscenze grammaticali e sintattiche elementari per correggere autonomamente i propri testi (autocorrezione guidata).		
Riconoscere i prestiti linguistici e l'interconnessione tra l'inglese e le altre lingue del proprio repertorio linguistico (approccio interlinguistico).		
Valutare criticamente i propri punti di forza e debolezza.		
Utilizzare i descrittori di competenza forniti dal QCER per autovalutarsi utilizzando il Passaporto Linguistico.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Raggiungere un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente almeno al livello A2/B1, secondo quanto previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER, 2020).

- Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.
- Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.
- Applicazione interdisciplinare. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.
- Autonomia nell'apprendimento. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

LINGUA SPAGNOLA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
Comprendere i punti principali di discorsi chiari e testi multimediali autentici su argomenti attuali o scolastici.		
Cogliere l'intonazione e le sfumature espressive elementari dei parlanti in contesti naturali.		
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
Descrivere persone e situazioni; esprimersi in modo comprensibile riguardo alle condizioni di vita e di studio, alle attività quotidiane e alle preferenze personali utilizzando un lessico semplice.		
Sostenere una breve conversazione per scambiare informazioni personali, progetti o preferenze.		
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
Leggere in modo autonomo brevi testi di vario genere su argomenti già trattati.		
Comprendere informazioni sia esplicite che implicite deducibili dal contesto grafico e testuale.		
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Produrre semplici testi scritti lineari utilizzando le funzioni morfosintattiche di base.		
Completare schede o formulari inserendo dati personali riguardanti argomenti della vita quotidiana e familiare.		
<i>Mediazione, cultura e interculturalità</i>		
Conoscere tradizioni culturali, artistiche, letterarie e convenzioni sociali dei paesi ispanofoni.		
Sviluppare consapevolezza geopolitica sui paesi ispanofoni.		
<i>Riflessione – metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
Applicare le conoscenze grammaticali e sintattiche elementari per correggere autonomamente i propri testi (autocorrezione guidata).		
Riconoscere i prestiti linguistici e l'interconnessione tra lo spagnolo e le altre lingue del proprio repertorio linguistico (approccio interlinguistico).		
Valutare criticamente i propri punti di forza e debolezza.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Utilizzare i descrittori di competenza forniti dal QCER per autovalutarsi utilizzando il Passaporto Linguistico.		
--	--	--

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Raggiungere un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente almeno al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER, 2020).

- *Comprensione e produzione orale.* Acquisire la capacità di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente; comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.
- *Comprensione e produzione scritta.* Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come cartoline, brevi messaggi o descrizioni di luoghi e persone; scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.
- *Interazione e scambio comunicativo.* Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.
- *Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento.* Sviluppare consapevolezza delle strutture linguistiche della lingua studiata, confrontandola con la lingua madre per migliorare la comprensione e l'uso; sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle conoscenze linguistiche.
- *Cultura e interculturalità.* Conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio; riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà.
- *Cittadinanza globale e plurilinguismo.* Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

FORMICHE	SCOIATTOLI	ORSI
<i>ORIENTAMENTO TEMPORALE</i>	<i>ORIENTAMENTO TEMPORALE</i>	<i>ORIENTAMENTO TEMPORALE</i>
Riconoscere i momenti principali della giornata scolastica e distinguere prima e dopo.	Ordinare semplici sequenze temporali e riconoscere giorno e notte, giorni della settimana e stagioni.	Collocare eventi nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno, utilizzando correttamente prima, dopo, mentre e infine
<i>ORIENTAMENTO SPAZIALE</i>	<i>ORIENTAMENTO SPAZIALE</i>	<i>ORIENTAMENTO SPAZIALE</i>
Muoversi negli spazi noti seguendo semplici indicazioni e riconoscere dentro/fuori, sopra/sotto e vicino/lontano	Descrivere la posizione di persone e oggetti, eseguire semplici percorsi e riconoscere le principali forme geometriche.	Orientarsi e rappresentare semplici percorsi; utilizzare gli indicatori spaziali, compresi destra e sinistra, e riconoscere forme geometriche in base alle loro proprietà.
<i>OSSERVAZIONE E CONNESSIONE DI ELEMENTI E FENOMENI</i>	<i>OSSERVAZIONE E CONNESSIONE DI ELEMENTI E FENOMENI</i>	<i>OSSERVAZIONE E CONNESSIONE DI ELEMENTI E FENOMENI</i>
Esplorare con i sensi oggetti, materiali, esseri viventi e fenomeni dell'ambiente vicino, cogliendone le caratteristiche più evidenti	Osservare e confrontare oggetti, materiali, animali e piante; riconoscere semplici cambiamenti e formulare domande.	Osservare in modo sistematico viventi, materiali e fenomeni; descrivere cambiamenti, formulare semplici ipotesi e verificarle attraverso esperienze concrete.
<i>RAGGRUPPAMENTO, MISURAZIONE E CONFRONTO</i>	<i>RAGGRUPPAMENTO, MISURAZIONE E CONFRONTO</i>	<i>RAGGRUPPAMENTO, MISURAZIONE E CONFRONTO</i>
Raggruppare oggetti secondo un criterio, confrontare piccole quantità e contare in situazioni di gioco.	Classificare e ordinare oggetti secondo più criteri; contare, confrontare quantità e compiere semplici misurazioni con strumenti non convenzionali.	Contare, quantificare, confrontare e rappresentare quantità; compiere semplici operazioni in situazioni concrete e utilizzare simboli condivisi.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

LOGICA E PROBLEM SOLVING	LOGICA E PROBLEM SOLVING	LOGICA E PROBLEM SOLVING
Sperimentare costruzioni e semplici strumenti, provando azioni diverse per raggiungere un risultato.	Affrontare piccoli problemi pratici, scegliere materiali e strategie e spiegare ciò che si è fatto. Utilizzare strumenti digitali solo con la guida dell'adulto.	Progettare e realizzare semplici attività o costruzioni, formulando ipotesi, verificando soluzioni e collaborando. Utilizzare strumenti tecnologici e digitali in modo guidato, consapevole e finalizzato.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Avere una prima consapevolezza del ciclo di vita, delle stagioni, dei principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, delle modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana.
- Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferire correttamente eventi di un passato recente e sapersi confrontare con eventi prevedibili in un futuro immediato e prossimo.
- Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.
- Rappresentare con il disegno o comunicare verbalmente alcuni aspetti di spazi vissuti e osservati, anche esprimendo il legame emotivo con luoghi e spazi conosciuti.
- Riconoscere semplici forme geometriche.
- Avviarsi al concetto di numero e operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.
- Maturare le prime competenze in ambito logico.

MATEMATICA - SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
NUMERI	NUMERI	NUMERI	NUMERI	NUMERI
Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000 e in notazione decimale avendo consapevolezza del valore posizionale.	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali entro il milione avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali, decimali e relativi avendo consapevolezza della notazione posizionale.
Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.	Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.	Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.	Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.	Rappresentare i numeri interi e frazioni sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi.
Utilizzare numeri naturali entro il 20 per operare in situazioni concrete.	Utilizzare numeri naturali entro il 100 per operare in situazioni concrete.	Utilizzare numeri naturali entro il 1000 per operare in situazioni concrete.	Utilizzare numeri naturali entro il milione per operare in situazioni quotidiane.	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Eseguire operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione, seguendo le procedure del calcolo scritto.	Eseguire operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione, seguendo le procedure del calcolo scritto.	Eseguire le quattro operazioni seguendo le procedure del calcolo scritto e saper operare con le frazioni in contesti concreti.	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.
Operare a mente utilizzando semplici strategie di calcolo.	Operare a mente utilizzando semplici strategie di calcolo e fatti numerici.	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire mentalmente	Conoscere le proprietà delle operazioni e saperle utilizzare nelle strategie del calcolo a mente.	Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e individua multipli e sottomultipli di un numero.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

		operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le strategie di calcolo.		Stimare il risultato di un'operazione.
SPAZIO E FIGURE	SPAZIO E FIGURE	SPAZIO E FIGURE	SPAZIO E FIGURE	SPAZIO E FIGURE
Riconoscere e denominare le linee e le principali figure geometriche del piano, distinguendo tra figure piane e solide.	Riconoscere, denominare e disegnare le linee e le diverse figure geometriche.	Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche.	Disegnare, descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando le principali caratteristiche.	Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche, riproducendole con gli strumenti opportuni e identificandone le principali caratteristiche.
	Individuare e riprodurre semplici simmetrie.	Riconoscere e riprodurre le principali trasformazioni del piano.	Riconoscere e riprodurre le principali trasformazioni del piano.	Riconoscere e riprodurre le principali trasformazioni del piano.
Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé che rispetto ad altre persone o oggetti.	Eseguire e descrivere un semplice percorso e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato.	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volume a partire dal proprio corpo.	Utilizzare e riconoscere i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità e verticalità.	Utilizzare e distinguere i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità e verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata con strumenti opportuni
		Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali	Determinare il perimetro e l'area di una figura	Determinare perimetro e area delle principali figure



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

		anche nello spazio.	utilizzando le più comuni formule o procedimenti.	geometriche, attraverso la conoscenza e l'applicazione di formule.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
Classificare e ordinare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà e svolgere semplici indagini. Individuare situazioni certe, possibili o impossibili	Classificare e ordinare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà e svolgere indagini più complesse. Operare con situazioni certe, possibili o impossibili	Argomentare e motivare i criteri usati per classificare e ordinare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto. Riconoscere e operare con la probabilità in semplici eventi.	Rappresentare relazioni, dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Riconoscere e individuare la probabilità degli eventi.	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi. Riconoscere e calcolare la probabilità degli eventi.
Rappresentare semplici relazioni e ricavare dati in situazioni concrete con diagrammi e tabelle.	Raccogliere con sicurezza semplici dati e informazioni e saperli rappresentare con diagrammi, schemi e tabelle.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, diagrammi e schemi.	Rappresentare relazioni e dati e utilizzare diverse rappresentazioni per ricavare dati.	Rappresentare relazioni e dati e utilizzare diverse rappresentazioni per ricavare dati. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
Conoscere metodi di misurazione non convenzionali.	Conoscere strumenti di misurazione grandezze (lunghezze, tempo, ecc.)	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti e diverse unità di misura.	Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
- Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
- Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati.
- Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
- Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
- Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per Informatica:

- Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
- Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

MATEMATICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<i>NUMERI</i>	<i>NUMERI</i>	<i>NUMERI</i>
Rappresentare insiemi di dati, operare con diversi sistemi di numerazione.		
Confrontare i numeri e stabilire relazioni d'ordine (maggiore, minore, uguale) e organizzare le informazioni in modo sequenziale.		
Eseguire le quattro operazioni e risolvere espressioni con numeri naturali e decimali applicando le proprietà delle quattro operazioni per facilitare il calcolo mentale o con gli algoritmi scritti utilizzando anche software specifici.		
Risolvere espressioni aritmetiche e tradurre il linguaggio verbale in linguaggio matematico decodificando la simbologia matematica		
Calcolare potenze con esponente naturale e applicarne le proprietà fondamentali e calcolare il valore di espressioni contenenti potenze		
Scomporre i numeri naturali in fattori primi, e calcolare il Massimo Comune Divisore e il minimo comune multiplo.		
Comprendere il concetto di frazione come parte dell'intero e come operatore.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

SPAZIO E FIGURE	SPAZIO E FIGURE	SPAZIO E FIGURE
Rappresentare in modo appropriato, con accuratezza e opportuni strumenti punti, segmenti e figure geometriche anche nel piano cartesiano.		
Riprodurre oggetti e figure del piano e dello spazio e disegni geometrici in base ad una descrizione fatta da altri anche con software e comunicare la costruzione ad altri in modo che possano riprodurle.		
Utilizzare programmi di geometria dinamica per esplorare le proprietà di segmenti, rette e angoli.		
Risolvere problemi geometrici riguardanti gli enti e le figure studiati.		
RELAZIONI E FUNZIONI	RELAZIONI E FUNZIONI	RELAZIONI E FUNZIONI
Conoscere il significato di insieme matematico e applicare e riconoscere i simboli di unione, intersezione e sottoinsieme		
Rappresentare insiemi di dati classificare oggetti e figure in base a determinate proprietà, costruire tabelle, grafici e diagrammi e interpretarli.		
GRANDEZZE E MISURE	GRANDEZZE E MISURE	GRANDEZZE E MISURE



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Calcolare ed esprimere le misure delle grandezze secondo il S.I.		
Operare con grandezze omogenee e non		
Operare con misure non decimali il sistema sessagesimale		
<i>DATI E PREVISIONI</i>	<i>DATI E PREVISIONI</i>	<i>DATI E PREVISIONI</i>
Calcolare ed esprimere le misure delle grandezze secondo il S.I. Operare con grandezze omogenee e non Operare con misure non decimali il sistema sessagesimale.		
<i>INFORMATICA</i>	<i>INFORMATICA</i>	<i>INFORMATICA</i>
Scomporre un problema quotidiano o un compito scolastico in sotto-problemi più semplici. Progettare, testare ed eseguire un algoritmo lineare utilizzando un ambiente a blocchi.		
Analizzare un codice esistente per individuare e correggere errori di sequenza. Risolvere problemi logici attraverso attività digitali e analogiche		
Organizzare i propri documenti scolastici digitali in una struttura logica di cartelle e sottocartelle.		
Riconoscere l'estensione di un file per aprirlo con il software appropriato.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Salvare, rinominare, duplicare e spostare file in locale o su memorie esterne.		
--	--	--

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.
- Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.
- Operare concretamente applicando le conoscenze di base relativi ai vari nuclei
- Sostenere le proprie idee portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione. Risolvere problemi geometrici riguardanti gli enti e le figure studiati. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.
- Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni, dalle grandi civiltà antiche fino all'epoca moderna e contemporanea, abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.
- Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.
- Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.

Per Informatica

- Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere.
- Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

SCIENZE - SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
ESPLORARE E OSSERVARE IL MONDO NATURALE	ESPLORARE E OSSERVARE IL MONDO NATURALE	ESPLORARE E OSSERVARE IL MONDO NATURALE	ESPLORARE E OSSERVARE IL MONDO NATURALE	ESPLORARE E OSSERVARE IL MONDO NATURALE
Creare un diario meteorologico per documentare i cambiamenti nel tempo.	Osservare il susseguirsi delle stagioni e delle fasi lunari, realizzando registrazioni periodiche del cambiamento delle piante, delle temperature e della posizione della Luna nel cielo.	Osservare direttamente rocce, piante, animali e microorganismi, raccogliendo campioni, utilizzando lenti d'ingrandimento e microscopi per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat.	Osservare con attenzione ciò che ci circonda, ponendosi domande su ciò che accade in natura e nei fenomeni quotidiani. Formulare ipotesi basate sulle proprie osservazioni	Osservare con attenzione ciò che ci circonda, ponendosi domande su ciò che accade in natura e nei fenomeni quotidiani. Formulare ipotesi basate sulle proprie osservazioni e cercare spiegazioni attraverso esperimenti, confronti e raccolta di informazioni.
Conoscere le differenze tra gli esseri viventi (diversi tipi di piante e animali) e non viventi.	Costruire semplici modelli della rotazione terrestre utilizzando una lampada e un globo per simulare il giorno e la notte.	Argomentare le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente.	Osservare, descrivere, confrontare le caratteristiche di piante e animali.	Osservare, descrivere, confrontare le caratteristiche di piante e animali.
	Riconoscere le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente.	Iniziare a formulare semplici ipotesi basate sull'osservazione di piante, animali e minerali, registrando	Utilizzare strumenti per effettuare esperimenti, come termometri, bilance, cronometri e microscopi,	Utilizzare strumenti per effettuare esperimenti, come termometri, bilance, cronometri e microscopi,



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

		cambiamenti nel tempo attraverso schede di osservazione o grafici.	raccogliendo dati su variazioni di temperatura, peso, tempo e struttura dei materiali.	raccogliendo dati su variazioni di temperatura, peso, tempo e struttura dei materiali.
		Rilevare le variazioni del tempo meteorologico con i relativi strumenti (umidità, pressione atmosferica, termometri, barometri, ecc).	Osservare i moti della Terra e della Luna ricostruendoli attraverso esperimenti con modelli tridimensionali, tracciando la posizione del Sole a diverse ore del giorno o registrando le fasi lunari nel corso di un mese.	Osservare i moti della Terra e della Luna ricostruendoli attraverso esperimenti con modelli tridimensionali, tracciando la posizione del Sole a diverse ore del giorno o registrando le fasi lunari nel corso di un mese.
			Esplorare la struttura interna della Terra con modelli fisici (come sezioni in plastilina per rappresentare crosta, mantello e nucleo) e analizzare terremoti e vulcani osservando mappe sismiche, simulando l'eruzione di un vulcano con bicarbonato e aceto o studiando i materiali emessi dalle eruzioni.	Esplorare la struttura interna della Terra con modelli fisici (come sezioni in plastilina per rappresentare crosta, mantello e nucleo) e analizzare terremoti e vulcani osservando mappe sismiche, simulando l'eruzione di un vulcano con bicarbonato e aceto o studiando i materiali emessi dalle eruzioni.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

MATERIA TRASFORMAZIONI	E	MATERIA TRASFORMAZIONI	E	MATERIA TRASFORMAZIONI	E	MATERIA TRASFORMAZIONI	E	MATERIA TRASFORMAZIONI	E
Osservare e sperimentare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.		Sperimentare le funzioni e gli utilizzi dei materiali.		Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà, come la durezza, la trasparenza o la conducibilità termica.		Riconoscere e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà studiandone funzioni e possibili utilizzi.		Riconoscere e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà studiandone funzioni e possibili utilizzi.	
		Osservare semplici fenomeni di cambiamento di stato		Riconoscere fenomeni di cambiamento di stato e registrare le trasformazioni attraverso disegni o tabelle.		Classificare materiali e oggetti osservandone e confrontandone le proprietà.		Classificare materiali e oggetti osservandone e confrontandone le proprietà.	
						Riconoscere e descrivere le proprietà dei materiali, gli stati della materia e i passaggi di stato, osservandone i cambiamenti in situazioni concrete.		Riconoscere e descrivere le proprietà dei materiali, gli stati della materia e i passaggi di stato, osservandone i cambiamenti in situazioni concrete.	
						Osservare le proprietà dei materiali attraverso esperimenti pratici.		Osservare le proprietà dei materiali attraverso esperimenti pratici.	



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

ESPERIMENTI SUI MOVIMENTI, FORZE E FENOMENI FISICI	ESPERIMENTI SUI MOVIMENTI, FORZE E FENOMENI FISICI	ESPERIMENTI SUI MOVIMENTI, FORZE E FENOMENI FISICI	ESPLORAZIONE SENSORIALE DEI PRINCIPI FISICI	ESPLORAZIONE SENSORIALE DEI PRINCIPI FISICI
Introdurre semplici esperimenti sulla materia e gli esseri viventi attraverso i cinque sensi.	Osservare e sperimentare i cambiamenti di stato attraverso gli esperimenti sull'acqua.	Osservare e sperimentare il moto degli oggetti, la gravità, la massa e la densità di diversi materiali, il comportamento delle calamite su diversi materiali, il suono, la luce e i fenomeni di riflessione e rifrazione.	Sperimentare la gravità, l'elettricità e il magnetismo.	Collegare la misura della temperatura, le vibrazioni, e le proprietà della luce alle percezioni sensoriali.
	Conoscere e sperimentare le caratteristiche delle piante attraverso la sperimentazione.			
ESSERVI VIVENTI E CORPO UMANO	ESSERVI VIVENTI E CORPO UMANO	ESSERVI VIVENTI E CORPO UMANO	ESSERVI VIVENTI E CORPO UMANO	ESSERVI VIVENTI E CORPO UMANO
Riconoscere le parti principali del corpo umano, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente.	Riconoscere le parti principali del corpo umano, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente.	Riconoscere le parti principali del corpo umano, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente.	Osservare e descrivere le caratteristiche principali di piante e animali, come forma, colore, struttura e adattamenti all'ambiente. Confrontare i loro modi di vivere, studiando alimentazione, crescita,	Studiare il corpo umano, per esempio, misurando il battito cardiaco prima e dopo l'esercizio fisico per comprendere il funzionamento del sistema circolatorio o studiando la digestione con



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

			riproduzione e habitat.	esperimenti sulla dissoluzione di cibi in liquidi diversi.
Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.
CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE E IMPATTO DELLA SCIENZA	CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE E IMPATTO DELLA SCIENZA	CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE E IMPATTO DELLA SCIENZA	INTERCONNESSIONI TRA SCIENZA, ARTE E SOCIETÀ	INTERCONNESSIONI TRA SCIENZA, ARTE E SOCIETÀ
Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.	Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.	Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.	Riconoscere il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno cambiato la storia (come la scoperta dell'elettricità o la teoria dell'evoluzione) e discutendo come la scienza influisce su tecnologia, medicina e ambiente.	Esplorare i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica, ad esempio analizzando le simmetrie nei cristalli di neve, identificando le proprietà delle vibrazioni che corrispondono alle caratteristiche dei suoni, o sperimentando la pittura con pigmenti naturali.
Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana.	Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana.	Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Osservare il mondo con curiosità formulando domande e cercando spiegazioni per quello che si osserva.
- Esplorare i fenomeni individuando relazioni fra grandezze misurabili.
- Illustrare i fenomeni e le relative spiegazioni utilizzando un linguaggio appropriato.
- Riconoscere l'equilibrio negli ecosistemi e l'esistenza di interazioni fra uomo e ambiente.
- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.
- Riconosce le parti del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati.
- Matura un approccio di cura verso l'ambiente a partire dall'aula per arrivare a quello naturale. •
- Sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

SCIENZE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: MATERIA, ENERGIA E SISTEMI		
Conoscere ed applicare il metodo scientifico nelle attività laboratoriali in ambiente strutturato, seguire un protocollo ben definito e rispettare le norme di sicurezza e l'organizzazione dello spazio di lavoro		
Sperimentare strumenti di misura e dispositivi tecnologici, utilizzando sensori digitali per raccogliere dati (es. di temperatura o inquinamento atmosferico) e analizzarli con software di elaborazione e costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche.		
Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato e comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura.		
BIOLOGIA: LA VITA E I VIVENTI		
Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali.		
IL PIANETA TERRA: LE GEOSFERE		
Riconoscere la Terra come un sistema integrato in cui l'atmosfera gassosa, l'idrosfera, la litosfera e la biosfera interagiscono scambiandosi continuamente materia ed energia in quanto sistemi aperti; osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti.		
Analizzare le componenti abiotiche e biotiche, riconoscendo i rischi naturali anche in funzione della prevenzione ambientale.		
Esaminare i fattori che influenzano il clima attraverso esperimenti come la simulazione dell'effetto serra in una campana di vetro o la raccolta di dati meteorologici locali per osservare variazioni climatiche nel tempo.		
Riconoscere la temperatura e l'umidità come fattori che determinano il clima delle diverse fasce terrestri		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Analizzare ed interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.
- Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.
- Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente, promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.

TECNOLOGIA E INFORMATICA - SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	<i>VEDERE E OSSERVARE</i>
Distinguere elementi naturali ed elementi artificiali nell'ambiente circostante.	Identificare la provenienza dei materiali di uso quotidiano e comprendere semplici trasformazioni (es. dal legno alla carta).	Riconoscere e identificare elementi e fenomeni di tipo artificiale nell'ambiente.	Riconoscere i principali processi di trasformazione delle risorse energetiche e materiali, valutandone l'impatto ambientale.	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
Riconoscere i principali materiali di uso comune (carta, plastica, legno, metallo) attraverso l'osservazione sensoriale.	Analizzare la struttura di un oggetto d'uso comune individuandone parti e funzioni.	Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Riconoscere i principali processi di trasformazione delle risorse energetiche e materiali, valutandone l'impatto ambientale.	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
				Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
				Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

				oggetti o processi. (Alcuni dei punti ricadono nelle attività sperimentali; analoghi aspetti emergono in tutti gli altri nuclei fondanti)
PREVEDERE IMMAGINARE	PREVEDERE IMMAGINARE	PREVEDERE IMMAGINARE	PREVEDERE IMMAGINARE	PREVEDERE IMMAGINARE
Manipolare materiali diversi per costruire semplici manufatti su indicazione dell'insegnante.	Manipolare materiali diversi per costruire semplici manufatti su indicazione dell'insegnante.	Utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli descrivendo la sequenza delle operazioni.	Analizzare in modo critico etichette, volantini e schede tecniche per ricavare informazioni su sostenibilità, sicurezza e qualità.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
Rappresentare graficamente le fasi di lavoro attraverso sequenze di disegni.	Segnalare malfunzionamenti di semplici oggetti scolastici o personali.	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Valutare caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale in un'ottica di consumo consapevole.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
		Prevedere le conseguenze di semplici decisioni o comportamenti personali.		Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
				Immaginare modifiche di



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

				oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	INTERVENIRE E TRASFORMARE	INTERVENIRE E TRASFORMARE	INTERVENIRE E TRASFORMARE	INTERVENIRE E TRASFORMARE
Adottare comportamenti corretti per evitare lo spreco di materiale scolastico e per la raccolta differenziata.	Adottare comportamenti corretti per evitare lo spreco di materiale scolastico e per la raccolta differenziata.	Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
		Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.	Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi.	Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche eventualmente avvalendosi di software specifici.
			Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
				Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

				Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
INFORMATICA	INFORMATICA	INFORMATICA	INFORMATICA	INFORMATICA
Riconoscere il computer e gli altri dispositivi digitali (tablet, smartphone, LIM) nell'ambiente quotidiano.	Selezionare ed utilizzare contenuti digitali a fini espressivi, usando in modo semplice applicazioni e tecnologie informatiche.	Riconoscere usi dell'Informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.	Riconoscere la presenza di microprocessori e sistemi informatici negli elettrodomestici e nei dispositivi di uso comune.	Riconoscere usi dell'Informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate, e l'importanza del rispetto degli altri nell'uso delle tecnologie digitali.
Utilizzare tastiera e mouse/touchscreen per interagire con semplici software educativi.	Utilizzare tastiera e mouse/touchscreen per interagire con semplici software educativi.	Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate e l'importanza del rispetto degli altri nell'uso delle tecnologie digitali e saper chiedere aiuto in caso di problemi relativi a materiali scaricati o contatti in cui si è	Utilizzare ambienti di programmazione a blocchi (es. Scratch) per creare storie interattive, giochi o simulazioni, sviluppando il pensiero computazionale; distinguere la rete Internet dai servizi (browser/WWW, posta elettronica, motori di	Comprendere l'importanza del rispetto degli altri nell'uso delle tecnologie digitali e saper chiedere aiuto in caso di problemi relativi a materiali scaricati o contatti in cui si è coinvolti su Internet o attraverso altre tecnologie online.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

		coinvolti su Internet o attraverso altre tecnologie online.	ricerca).	
Eseguire e descrivere una sequenza ordinata di istruzioni nell'ambiente circostante (<i>pixel art</i> , percorsi a quadretti, <i>unplugged coding</i>).	Eseguire e descrivere una sequenza ordinata di istruzioni nell'ambiente circostante (<i>pixel art</i> , percorsi a quadretti, <i>unplugged coding</i>).	Creare contenuti digitali elementari e selezionare ed utilizzare contenuti digitali a fini espressivi, usando in modo semplice applicazioni e tecnologie informatiche	Selezionare e utilizzare in modo autonomo e creativo strumenti digitali per produrre elaborati multimediali (presentazioni, documenti, audio/video).	Creare contenuti digitali elementari. Selezionare ed utilizzare contenuti digitali a fini espressivi, usando in modo semplice applicazioni e tecnologie informatiche .



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Comprendere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale.
- Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità.
- Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e saper risolvere problemi tecnici elementari.
- Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni.

Per Informatica:

- Riconoscere la presenza dei computer nei dispositivi tecnologici della vita quotidiana. •
- Riconoscere Internet come infrastruttura di comunicazione, distinguendola dai relativi servizi (es: motori di ricerca, posta elettronica, World Wide Web) e dai contenuti trasmessi. • Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica.
- Usare la tecnologia informatica per scegliere ed usare contenuti digitali.
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

classe 1^a secondaria	classe 2^a secondaria	classe 3^a secondaria
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>
Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione delle risorse e di produzione di beni.	Analizzare semplici processi produttivi, riconoscendone risorse, materiali, fasi di lavorazione, strumenti e prodotti.	Analizzare processi di trasformazione e sistemi tecnologici, individuando le forme di energia coinvolte e le relazioni con gli esseri viventi e l'ambiente.
Utilizzare correttamente strumenti per rilevare proprietà dei materiali anche tramite prove.	Eseguire misurazioni, rilievi e semplici prove su oggetti, materiali e ambienti, registrando i dati in tabelle e schemi.	Interpretare disegni, tabelle e schede tecniche ed eseguire misurazioni o prove per ricavare dati utili alla valutazione di beni e sistemi.
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>
Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso comune.	Progettare un semplice oggetto definendo funzione, forma, dimensioni, materiali e fasi di realizzazione.	Concepire e progettare un prodotto rispondente a un bisogno, organizzando risorse, tempi, procedure e criteri di verifica.
Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettuare stime e misurazioni delle grandezze necessarie alla progettazione, calcolando quantità di materiali e costi indicativi.	Effettuare stime e calcoli relativi a dimensioni, quantità, costi, consumi ed efficienza di oggetti e sistemi.
Distinguere vantaggi e svantaggi della tecnologia.	Confrontare soluzioni tecnologiche in base a funzionalità, costo, sicurezza e impatto ambientale.	Valutare beni, servizi e innovazioni secondo criteri funzionali, economici, ambientali ed etici.
Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.	Prevedere le conseguenze di semplici scelte tecnologiche sull'uso delle risorse, sulla produzione di rifiuti e sull'ambiente.	Prevedere le conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo opportunità e rischi e motivando la soluzione adottata.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>
Tracciare linee parallele e perpendicolari, archi e circonferenze con l'uso corretto degli strumenti da disegno.	Applicare le costruzioni geometriche alla rappresentazione di figure complesse, poligoni regolari e composizioni modulari.	Rappresentare solidi, gruppi di solidi e semplici oggetti mediante le principali assonometrie, applicando regole e convenzioni del disegno tecnico.
Riprodurre disegni geometrici su foglio a quadretti.	Rappresentare semplici solidi e gruppi di solidi mediante le proiezioni ortogonali.	Leggere, confrontare e produrre rappresentazioni in proiezione ortogonale e assonometrica, anche in scala e con semplici quotature.
Disegnare su fogli non quadrettati le principali figure geometriche piane.	Leggere e realizzare semplici disegni in scala e con quotature essenziali.	Realizzare rappresentazioni grafiche e infografiche della struttura e del funzionamento di sistemi materiali o immateriali, anche con strumenti digitali.
Comprendere e sapere utilizzare una sequenza di istruzioni	Realizzare un semplice modello secondo il progetto, operando in sicurezza.	Realizzare, collaudare e migliorare semplici prodotti, documentando il processo e collaborando.
<i>Informatica</i>	<i>Informatica</i>	<i>Informatica</i>
Comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web.	Riconoscere le funzioni del sistema operativo, delle applicazioni, dei file e delle cartelle e descrivere i principali servizi di Internet e del Web.	Descrivere l'architettura fisica e funzionale di un sistema informatico, i principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.
Creazione e modifica di contenuti digitali multimediali usando ambienti informatici.	Creare e modificare documenti digitali strutturati, integrando testi, immagini, tabelle e contenuti multimediali.	Selezionare e utilizzare programmi e servizi software adeguati allo scopo per produrre contenuti digitali efficaci, accessibili e rispettosi del diritto d'autore.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse.	Organizzare ed elaborare dati con tabelle e grafici, utilizzando semplici formule in un foglio di calcolo.	Raccogliere, elaborare e rappresentare dati con formule, funzioni e grafici, interpretando i risultati.
Descrivere le opportunità e i rischi associati ai mezzi di informazione e comunicazione.	Riconoscere i principali rischi online relativi a privacy, sicurezza, identità digitale, cyberbullismo e attendibilità delle fonti.	Valutare l'attendibilità delle fonti e dei contenuti, anche generati dall'intelligenza artificiale, riconoscendo rischi per dati, identità e sicurezza.
Utilizzare protocolli di uso responsabile dei mezzi di informazione e comunicazione.	Applicare comportamenti responsabili per proteggere dati e account e per comunicare e collaborare online nel rispetto degli altri.	Adottare comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso delle tecnologie, tutelando privacy, sicurezza, benessere, diritto d'autore e rispetto degli altri.
Tradurre semplici algoritmi in sequenze di comandi con un linguaggio a blocchi	Progettare algoritmi che utilizzino sequenze, condizioni e ripetizioni e tradurli in programmi con un linguaggio a blocchi.	Progettare, realizzare, testare e correggere semplici programmi con eventi, variabili, condizioni e iterazioni, documentando il procedimento.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali.
- Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate per operare in modo sicuro.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici).
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

Informatica

- Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.
- Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

SCUOLA DELL'INFANZIA - IL SE' E L'ALTRO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

FORMICHE	SCOIATTOLI	ORSI
<i>IDENTITA' PERSONALE</i>	<i>IDENTITA' PERSONALE</i>	<i>IDENTITA' PERSONALE</i>
Riconoscere se stesso, il proprio nome e le persone di riferimento. Esprimere le emozioni fondamentali.	Descrivere alcune caratteristiche personali e riconoscere e nominare emozioni proprie e altrui.	Avere fiducia nelle proprie capacità, riconoscere emozioni e stati d'animo propri e altrui e iniziare a regolarli
<i>RELAZIONE CON I PARI E CON L'ADULTO</i>	<i>RELAZIONE CON I PARI E CON L'ADULTO</i>	<i>RELAZIONE CON I PARI E CON L'ADULTO</i>
Avvicinarsi ai compagni e agli adulti, accettare la presenza dell'altro e condividere materiali con l'aiuto dell'insegnante.	Stabilire relazioni positive, rispettare le differenze e condividere materiali, spazi e giochi.	Relazionarsi con rispetto ed empatia, valorizzando le differenze personali, familiari, culturali e religiose.
<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>	<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>	<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>
Conoscere e rispettare semplici regole della sezione e le principali routine scolastiche.	Comprendere la funzione delle regole e partecipare alla loro definizione nei momenti di vita comune.	Partecipare responsabilmente alla vita del gruppo, riconoscendo semplici diritti, doveri, regole e simboli della comunità.
<i>IMPARARE AD IMPARARE</i>	<i>IMPARARE AD IMPARARE</i>	<i>IMPARARE AD IMPARARE</i>
Svolgere piccoli incarichi e chiedere aiuto quando necessario.	Portare a termine un compito semplice, scegliere tra alcune alternative e raccontare ciò che si è imparato.	Organizzare una semplice attività, assumere iniziative, perseverare e riflettere sulle strategie utilizzate e sul risultato raggiunto.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

<i>SPIRITO IMPRENDITORIALE</i>	<i>SPIRITO IMPRENDITORIALE</i>	<i>SPIRITO IMPRENDITORIALE</i>
Partecipare a giochi comuni, iniziando a gestire l'attesa e i piccoli contrasti con la mediazione dell'adulto.	Collaborare in piccolo gruppo, concordare semplici ruoli e cercare soluzioni ai conflitti con l'aiuto dell'adulto.	Collaborare per un obiettivo comune, esprimere la propria opinione, ascoltare punti di vista diversi e affrontare positivamente i conflitti.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.
- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.
- Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima, germinale consapevolezza dei valori costituzionali e riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (ambiti motori, artistici e musicali)

SCUOLA DELL'INFANZIA - IL CORPO E IL MOVIMENTO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

FORMICHE	SCOIATTOLI	ORSI
<i>CORPOREITA' E POTENZIALE ESPRESSIVO</i>	<i>CORPOREITA' E POTENZIALE ESPRESSIVO</i>	<i>CORPOREITA' E POTENZIALE ESPRESSIVO</i>
Riconoscere e nominare le principali parti del corpo e percepire alcuni bisogni corporei.	Rappresentare il corpo nelle sue parti principali e riconoscere alcune proprie potenzialità e difficoltà.	Possedere un corretto schema corporeo, riconoscere le principali parti del corpo e consolidare la lateralità.
<i>SCHEMA CORPOREO E AZIONE NELLO SPAZIO</i>	<i>SCHEMA CORPOREO E AZIONE NELLO SPAZIO</i>	<i>SCHEMA CORPOREO E AZIONE NELLO SPAZIO</i>
Sperimentare gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, strisciare e rotolare	Coordinare più schemi motori e mantenere l'equilibrio in semplici percorsi e giochi.	Coordinare movimenti complessi, equilibrio, ritmo e sequenze motorie o coreutiche, individualmente e in gruppo.
.Manipolare oggetti e materiali e utilizzare semplici strumenti con crescente sicurezza.	Rafforzare la coordinazione oculo-manuale e la precisione dei gesti attraverso attività di ritaglio, infilatura, modellaggio e costruzione.	Controllare la motricità fine e la grafomotricità in attività che preparano al gesto grafico e alla scrittura.
Muoversi negli spazi noti rispettando semplici indicazioni e prime regole di sicurezza.	Orientarsi in relazione a persone e oggetti, controllare il movimento e rispettare le regole dei giochi.	Valutare semplici situazioni di rischio, usare spazi e attrezzi in sicurezza e coordinarsi con gli altri nel rispetto delle regole.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

<i>CURA DI SE' E DEGLI ALTRI</i>	<i>CURA DI SE' E DEGLI ALTRI</i>	<i>CURA DI SE' E DEGLI ALTRI</i>
Acquisire le prime autonomie nell'igiene, nell'alimentazione e nella cura di sé. Esprimere emozioni attraverso il gesto e la mimica.	Adottare corrette abitudini di igiene, alimentazione e movimento. Utilizzare il corpo per comunicare emozioni e situazioni.	Prendersi cura di sé, riconoscere segnali di benessere o malessere e comprendere il valore di uno stile di vita sano e attivo. Utilizzare il corpo come linguaggio espressivo.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Maturare una prima padronanza della propria corporeità, nella consapevolezza delle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche.
- Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, individuali o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.
- Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.
- Saper assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.
- Sviluppare un corretto e completo schema corporeo.
- Riconoscere i segnali e i ritmi di funzionamento del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.

EDUCAZIONE MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
Consapevolezza di sé- Espressività	Consapevolezza di sé- Espressività	Consapevolezza di sé- Espressività	Consapevolezza di sé- Espressività	Consapevolezza di sé- Espressività
Utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa, anche sperimentando semplici forme di drammatizzazione.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali.	Utilizzare il corpo, il gesto e la mimica per comunicare emozioni, stati d'animo e semplici situazioni, sperimentando attività di espressione corporea e brevi drammatizzazioni guidate.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Assumere diverse posture in chiave comunicativa ed espressiva.			Utilizzare il linguaggio corporeo in modo consapevole e creativo per esprimere emozioni, idee e vissuti, attraverso attività di drammatizzazione, interpretazione e movimento espressivo.	Utilizzare il linguaggio corporeo, gestuale e posturale in modo efficace, originale e intenzionale per comunicare, interpretare ruoli e rappresentare situazioni complesse, integrando espressione corporea, voce e movimento nelle attività teatrali.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

<i>Schemi motori di base</i>	<i>Schemi motori di base</i>	<i>Schemi motori di base</i>	<i>Schemi motori di base</i>	<i>Schemi motori di base</i>
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e saper organizzare il proprio movimento nello spazio.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea e saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche complessi, in situazioni che richiedono l'integrazione di più azioni motorie.	Coordinare e utilizzare con efficacia diversi schemi motori, anche complessi, adattandoli a situazioni variabili e a contesti di gioco.
<i>Sicurezza e benessere per sé e per gli altri</i>	<i>Sicurezza e benessere per sé e per gli altri</i>	<i>Sicurezza e benessere per sé e per gli altri</i>	<i>Sicurezza e benessere per sé e per gli altri</i>	<i>Sicurezza e benessere per sé e per gli altri</i>
Partecipare all'attività ludica rispettandone le regole.	Partecipare alle attività ludiche rispettando le regole stabilite e l'ambiente di gioco.	Partecipare alle attività di giocosport rispettando regole condivise, compagni, spazi e materiali.	Partecipare in modo attivo e propositivo alle attività ludiche, rispettando compagni, spazi e materiali, al fine di promuovere un clima di collaborazione e rispetto reciproco.	Partecipare alle attività ludiche e sportive rispettando le regole della competizione e assumendo comportamenti corretti e responsabili nei confronti di compagni e avversari.
Interagire positivamente con i compagni e utilizzare in modo corretto spazi e materiali condivisi.	Collaborare con i compagni assumendo comportamenti corretti e responsabili nell'uso di spazi e materiali comuni.	Collaborare in modo corretto e responsabile al buon andamento del gioco accettando l'eventuale sconfitta con equilibrio.	Accettare la sconfitta in modo adeguato, mostrando autocontrollo.	Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto e senso di misura.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

			Riconoscere il rapporto tra alimentazione, attività fisica e benessere, adottando semplici comportamenti orientati a sani stili di vita.	Contribuire attivamente alla costruzione di un clima di collaborazione, rispetto reciproco e inclusione, curando l'uso di spazi, materiali e contesto di gioco.
				Comprendere l'importanza di un corretto equilibrio tra alimentazione, attività fisica, riposo e benessere, assumendo comportamenti responsabili per la tutela della propria salute
				Riconoscere le principali funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e osservare i cambiamenti del proprio corpo durante l'attività motoria.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.
- Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.
- Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.
- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo in situazioni didattiche progressivamente più complesse.
- Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
- Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

EDUCAZIONE FISICA/MOTORIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<i>Consapevolezza di sè-Espressività</i>		
Utilizzare la propriocezione per assumere posture corrette		
Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare idee e stati d'animo.		
<i>Schemi motori di base</i>		
Utilizzare, in diversi contesti motori, gli schemi motori in modo guidato		
Utilizzare gli attrezzi ginnici in modo specifico alle richieste dell'insegnante.		
Utilizzare gli schemi motori nei diversi giochi sportivi.		
Trovare errori personali e margini di miglioramenti nella propria condotta motoria.		
<i>Coordinazione con gli altri</i>		
Riconoscere negli altri gesti motori specifici di sport di squadra.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Riconoscere e condividere movimenti necessari a coordinarsi con i compagni nelle diverse esperienze motorie-sportive con l'ausilio dell'insegnante		
Riconoscere e comprendere gesti arbitrari in relazione al regolamento delle diverse discipline sportive e agire di conseguenza.		
Trovare errori e margine di miglioramento nella propria coordinazione con gli altri.		
<i>Sicurezza e benessere per sé e per gli altri</i>		
Individuare ed eseguire azioni volte alla propria e altrui sicurezza, in ambito sportivo e quotidiano.		
Utilizzare comportamenti collaborativi e partecipativi nei confronti di gioco e sport.		
Utilizzare l'autocontrollo e la buona gestione emotiva nel rispetto del gioco-sport e degli altri.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

individuare e riconoscere i propri cambiamenti morfologici in funzione dell'età		
Individuare e mettere in atto le regole per una sana e corretta alimentazione.		
Giudicare con adeguatezza le proprie abitudini alimentari con attenzione al personale consumo energetico.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie, utilizzando il movimento in modo efficace, espressivo e adattabile alle diverse situazioni.
- Partecipare alle attività motorie e sportive con autonomia e responsabilità, nel rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari, collaborando in modo costruttivo.
- Adottare stili di vita attivi e salutari, riconoscendo il valore dell'attività fisica per il benessere psicofisico, la salute e la qualità della vita.
- Agire in modo sicuro e responsabile, prevenendo situazioni di rischio e utilizzando correttamente spazi, attrezzature e materiali.
- Utilizzare il linguaggio del corpo come strumento di comunicazione, relazione ed espressione, valorizzando la dimensione educativa, culturale e inclusiva del movimento.

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

FORMICHE	SCOIATTOLI	ORSI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e imparare a relazionarsi con adulti e compagni.	Imparare a relazionarsi in modo costruttivo con adulti e compagni.	Consolidare l'autonomia e la fiducia in sé.
Accettare i compagni nel gioco, sviluppare attenzione e rispetto verso gli altri, comprendendo l'importanza di condivisione e collaborazione.	Sviluppare attenzione, rispetto, capacità di ascolto, aiuto reciproco e collaborazione nel gioco e nelle attività.	Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, collaborando, rispettando turni e ruoli e organizzando giochi condivisi.
Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana - aspettare il turno, seguire le indicazioni - e l'importanza della cura personale e della sicurezza.	Iniziare a conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e il significato di leggi e regole comuni per la vita scolastica e comunitaria.	Conoscere e comprendere il significato di base di regola, diritto, dovere, legge e Costituzione e interiorizzare le regole della vita comunitaria.
Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'inno.	Riconoscere e rispettare i simboli nazionali - bandiera e Inno di Mameli - memorizzando canti e poesie e usando codici appropriati ai diversi contesti.	Riconoscere, denominare e riprodurre i principali simboli dell'identità nazionale: bandiera italiana, bandiera europea e inno nazionale.
Riconoscere l'ambiente scolastico come contesto in cui vivere serenamente.	Riflettere sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse e vivere con interesse e partecipazione la vita scolastica.	Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità - famiglia, scuola, quartiere - e i principi di rispetto, uguaglianza, solidarietà.
SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE
Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali, percependo il mondo sonoro.	Giocare con materiali naturali e saperli nominare.	Osservare, esplorare, sperimentare e catalogare gli elementi e i materiali



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

		dell'ambiente, discriminandone la composizione.
Saper riconoscere lo scorrere del tempo, le stagioni e cogliere elementi comuni nell'ambiente.	Sapersi orientare negli spazi esterni alla scuola.	Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.
Sviluppare sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi.	Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio naturale.	Promuovere il rispetto per la natura e lo sviluppo sostenibile.
Acquisire i concetti base di sostenibilità: riciclo e riduzione degli sprechi, prendendosi cura di spazi e materiali.	Rispettare i beni comuni e conoscere i "tesori" del proprio territorio.	Consolidare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE
Avvicinarsi al coding con giochi semplici e materiali concreti.	Giocare utilizzando comandi di programmazione.	Inventare e usare codici propri per creare percorsi e risolvere piccoli problemi.
Eseguire giochi di movimento guidati.	Eseguire semplici percorsi con indicazioni.	Dare indicazioni ad altri usando le coordinate spazio-temporali: avanti/dietro, destra/sinistra, prima/dopo.
Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche.	Formulare domande, fare ipotesi e abbinare/scegliere materiali per caratteristiche.	Riconoscere regolarità, cicli temporali e usare materiali per classificare, abbinare e creare sequenze.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Curare l'igiene personale, essere consapevoli di una sana alimentazione e svolgere attività motoria.
- Avere consapevolezza dei comportamenti corretti a scuola, negli spazi esterni e sulla strada (es. rispetto dei segnali pedonali).
- Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui, avere la capacità di convivere e collaborare in gruppo.
- Sostenere delle pratiche quotidiane di rispetto per la natura, gli animali, gli spazi scolastici e i beni comuni.

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COSTITUZIONE

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Conoscere sé stesso e gli altri come membri di una comunità rispettando le regole condivise della classe e della scuola	Comprendere il significato di diritti e doveri	Conoscere e riconoscere i principali simboli della Repubblica italiana e il loro significato	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e comprenderne il significato nella vita quotidiana
Sviluppare atteggiamenti di ascolto, collaborazione e aiuto reciproco	Partecipare attivamente alla vita della classe rispettando gli altri e riconoscendo il valore del rispetto delle differenze	Comprendere il significato delle regole nella società	Comprendere il funzionamento delle principali istituzioni locali.	Comprendere l'organizzazione dello Stato e il valore della democrazia nella vita civile
Riconoscere i principali ambienti della scuola e le loro funzioni		Partecipare alle attività comuni collaborando con compagni e insegnanti in modo corretto e responsabile	Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà.	Partecipare in modo responsabile alla vita della comunità

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Aver cura degli ambienti scolastici usando	Utilizzare responsabilmente acqua ed energia	Riconoscere le principali risorse naturali e	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 e riflettere	Approfondire gli obiettivi dell'Agenda 2030



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

correttamente materiali e risorse		comprenderne l'importanza per la vita degli esseri viventi e dell'ambiente	sugli effetti delle azioni umane sull'ambiente	comprendendo le relazioni tra economia, ambiente e società.
Conoscere il significato della raccolta differenziata, comprendendo l'importanza di evitare gli sprechi	Riconoscere e distinguere i diversi tipi di rifiuti, adottando comportamenti corretti per la raccolta differenziata e la tutela dell'ambiente.	Conoscere il valore del patrimonio naturale e culturale adottando comportamenti responsabili verso l'ambiente	Adottare comportamenti di consumo consapevole nella vita quotidiana e per la tutela dell'ambiente	Assumere comportamenti responsabili orientati alla sostenibilità e alla salvaguardia delle risorse
	Riconoscere il valore dei beni comuni	Dimostrare rispetto per gli esseri viventi (piante e animali) attraverso comportamenti corretti e responsabili		
CITTADINANZA DIGITALE				
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
Utilizzare dispositivi digitali con la guida dell'adulto	Utilizzare semplici strumenti digitali per apprendere	Ricerca semplici informazioni online distinguendo contenuti attendibili e non attendibili	Utilizzare responsabilmente strumenti digitali tutelando la propria identità digitale	Utilizzare piattaforme per la didattica digitale e social media in modo consapevole
Conoscere semplici regole per l'utilizzo delle tecnologie		Riconoscere l'importanza degli strumenti tecnologici in	riconoscere comportamenti corretti e scorretti negli	Sviluppare la capacità di analizzare e confrontare



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

		uso e del loro corretto responsabile utilizzo	ambienti digitali e comprenderne le possibili conseguenze	informazioni digitali per individuarne la correttezza e l'affidabilità.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
Adottare corrette abitudini igieniche	Adottare corrette abitudini alimentari	Comprendere il rapporto tra stili di vita e salute riconoscendo i comportamenti che promuovono il benessere	Comprendere l'importanza della prevenzione e del benessere psicofisico	riconoscere il valore della prevenzione e adottare comportamenti consapevoli per la tutela del proprio benessere psicofisico
Riconoscere comportamenti sicuri	Riconoscere e attuare comportamenti sicuri	Conoscere le principali norme di sicurezza	Riconoscere e adottare uno stile di vita sano ed equilibrato	riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano ed equilibrato e adottare comportamenti responsabili per il proprio benessere
Comprendere l'importanza del movimento e del gioco	Comprendere l'importanza dell'attività fisica e di uno stile di vita sano			



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

	Conoscere le principali norme di educazione stradale			
--	--	--	--	--

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INTRODUZIONE E RIFERIMENTI NORMATIVI

La Legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica in tutti gli ordini scolastici; nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, essa prevede un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 sono entrate in vigore le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, approvate con il Decreto n. 183 del 07 settembre 2024, che definiscono i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che vanno integrati nei curricula di educazione civica.

I tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge attorno a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate, sono i seguenti:

a) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Riguarda le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; la storia della bandiera e dell'inno nazionale; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

b) SVILUPPO SOSTENIBILE. Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

È relativo all'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile e ad altri obiettivi che riguardano la costruzione di ambienti di vita, di città e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, fra cui la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza, il lavoro, l'istruzione, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

c) CITTADINANZA DIGITALE

Si riferisce alla capacità di ogni individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Mira ad acquisire informazioni e competenze utili per navigare nella rete ed essere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi		Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.		
<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</i>		
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti	
Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.		
Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

terzo settore.		
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
CITTADINANZA DIGITALE		
Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate
--	--	--



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

RELIGIONE IRC- SCUOLA dell' INFANZIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

FORMICHE	SCOIATTOLI	ORSI
<i>DIO E L'UOMO</i>	<i>DIO E L'UOMO</i>	<i>DIO E L'UOMO</i>
Percepire la scuola come un ambiente sereno; intuire attraverso i cinque sensi, la bellezza della natura circostante come un dono.	Formulare le prime semplici domande sull' origine delle cose e del mondo; riconoscere se stesso e gli altri come persone uniche e speciali.	Riconoscere Dio come Padre e Creatore di tutti; verbalizzare domande profonde sui temi della vita, del bene, del male e del rispetto per l'ambiente.
<i>LA BIBBIA E LE SUE FONTI</i>	<i>LA BIBBIA E LE SUE FONTI</i>	<i>LA BIBBIA E LE SUE FONTI</i>
Ascoltare brevi storie illustrate sulla figura di Gesù bambino e sulla sua famiglia a Nazaret.	Comprendere che la Bibbia è un libro speciale; ascoltare e memorizzare brevi parabole di Gesù (es. il Buon Pastore) o miracoli incentrati sull'aiuto e sulla cura.	Rielaborare e raccontare autonomamente gli episodi legati alla vita e all'insegnamento di Gesù; comprendere che Gesù è il Figlio di Dio per i cristiani e che il suo messaggio si fonda sul comandamento dell'amore.
<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>	<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>	<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>
Riconoscere l'edificio della chiesa; individuare i simboli più semplici del Natale e della Pasqua (il presepe, l'uovo, la luce) associandoli ai momenti di festa.	Associare i segni visivi cristiani (la croce, la colomba, l'ulivo) al loro significato di base (Gesù, lo Spirito, la pace); riconoscere i canti religiosi e imparare a riprodurre gesti rituali semplici (es. il segno della croce o le mani giunte).	Saper decodificare immagini, dipinti o statue sacre descrivendone gli elementi religiosi; collegare le festività liturgiche alle tradizioni culturali della propria comunità e del territorio, spiegandone il significato ai compagni.
<i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>	<i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>	<i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>
Sperimentare le prime relazioni di amicizia con i compagni; imparare a condividere i giochi e a fare gesti di pace e vicinanza guidati dall'insegnante.	Comprendere l'importanza delle regole per stare bene insieme nel gruppo; riconoscere i comportamenti corretti (gentilezza, aiuto reciproco) e sperimentare il valore del perdono dopo un contrasto.	Praticare l'accoglienza e l'inclusione attiva verso chi è in difficoltà o appartiene a culture e religioni differenti; gestire i conflitti attraverso il dialogo e adottare comportamenti responsabili di pace, solidarietà e rispetto della diversità.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino impara a guardare la natura e la realtà circostante non come semplici oggetti, ma come meraviglie da custodire, intuendo l'esistenza di **Dio come Padre e Creatore**.
- Il bambino si interroga sul valore della vita, sul senso del bene e sul mistero della sofferenza, ponendo le basi per lo sviluppo di una prima coscienza morale e spirituale.
- Attraverso l'ascolto attivo di racconti scelti dell'Antico e del Nuovo Testamento, il bambino incontra la figura di **Gesù di Nazaret**, ne scopre gli insegnamenti d'amore, i gesti di cura verso i più deboli e la centralità della sua famiglia.
- Il bambino sviluppa la capacità di leggere l'ambiente circostante: riconosce la chiesa come luogo di comunità, identifica i simboli legati alle **grandi festività cristiane** come il Natale e la Pasqua, e impara ad associare canti, gesti rituali e opere d'arte sacra alle tradizioni della propria cultura e del territorio in cui vive.
- Il bambino sviluppa una **cultura dell'accoglienza e della pace** che si traduce nella capacità del bambino di vivere relazioni serene con i compagni e con gli adulti.
- Il bambino impara a **valorizzare la diversità** come una ricchezza e a interiorizzare i valori universali della solidarietà, del perdono e del rispetto reciproco.

RELIGIONE IRC- SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
DIO E L'UOMO	DIO E L'UOMO	DIO E L'UOMO	DIO E L'UOMO	DIO E L'UOMO
Scoprire che Dio è Creatore e Padre ed ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Scoprire la nuova alleanza tra Dio e l'uomo, attraverso la figura di Gesù.	Comprendere che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare risposte sull'origine del mondo, ponendo a confronto religione e scienza.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
<i>LA BIBBIA E LE SUE FONTI</i>	<i>LA BIBBIA E LE SUE FONTI</i>	<i>LA BIBBIA E LE SUE FONTI</i>	<i>LA BIBBIA E LE SUE FONTI</i>	<i>LA BIBBIA E LE SUE FONTI</i>
Scoprire la Bibbia come libro Sacro dei Cristiani e saperne raccontare alcune parti essenziali.	Riconoscere la Bibbia come libro Sacro dei Cristiani. e leggere e comprendere il racconto della Creazione.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia e le caratteristiche essenziali di alcuni famosi Patriarchi.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuando il messaggio principale e confrontarle con i testi sacri di altre religioni.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>
Conoscere alcuni segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua come eventi significativi per la Salvezza dell'uomo.	Riconoscere e comprendere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni liturgiche.	Comprendere il significato delle principali ricorrenze cristiane, cogliendo il messaggio evangelico attraverso il simbolismo iconografico delle opere d'arte.	Cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua, nella narrazione evangelica e in quella di altre religioni.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>
Conoscere che la morale cristiana si fonda sull'Amore di Dio e del Prossimo, accogliendo e rispettando le persone che incontriamo nella vita quotidiana.	Riconoscere che l'amore verso Dio e verso il prossimo è il fondamento del Credo cristiano.	Implementare i valori cristiani e valorizzare i propri vissuti, aprendosi al confronto interpersonale.	Sviluppare rapporti interpersonali di amicizia, di solidarietà e di pace, attraverso la testimonianza di Beati e Santi.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

RELIGIONE IRC - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
DIO E L'UOMO		
Le domande di senso dell'uomo: esplorare le origini del mondo e il destino dell'uomo; scoprire l'importanza dell'invisibile attraverso la metafora de <i>"Il Piccolo Principe"</i> ("L'essenziale è invisibile agli occhi") per cogliere la dimensione spirituale, l'interiorità e la bellezza della Rivelazione.	Il dono della Libertà e della Coscienza: riflettere sul concetto di libertà cristiana (non come libero arbitrio assoluto, ma come responsabilità, scelta del bene e amore verso l'altro), ponendola a confronto con la figura di Gesù e l'Alleanza.	Fede, Ragione e la capacità di "guardare oltre": approfondire il rapporto dinamico tra ricerca scientifica e ricerca di fede; analizzare la percezione della realtà, dei valori e dei sentimenti. Educare alla verità all'interno di una società sempre più multietnica e nel rispetto del dialogo interreligioso.
LA BIBBIA E LE SUE FONTI		
Analizzare i racconti delle origini nella Genesi (Creazione) e il significato simbolico dei testi biblici dell'Antico Testamento, ponendo a confronto il linguaggio scientifico e quello di fede sulle origini del cosmo.	Contestualizzare i Vangeli e gli Atti degli Apostoli per scoprire come le prime comunità cristiane abbiano vissuto la libertà di credere e la scelta radicale del messaggio evangelico di fronte alle leggi del tempo.	Analizzare testi biblici e documenti del Magistero che affrontano il dialogo tra ragione e fede; confrontare la visione biblica della vita con i testi sacri delle altre religioni e le visioni del mondo contemporanee.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Decodificare i simboli e i linguaggi religiosi che esprimono "l'invisibile" (segni sacramentali, arte sacra, metafore bibliche); comprendere come l'arte e la narrazione riescano a dare forma all'essenziale.

Riconoscere l'espressione della libertà e della testimonianza nei linguaggi liturgici, nei gesti rituali e nelle opere d'arte nate dall'esperienza di fede di singoli e comunità nella storia.

Interpretare le metafore dei linguaggi multimediali e cinematografici contemporanei (es. la perdita/riscoperta dei colori e delle emozioni in *"The Giver"*) come metafora della ricerca spirituale e della verità oltre le apparenze

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Coltivare la cura delle relazioni autentiche, l'empatia e l'amicizia, traducendo nei valori evangelici del rispetto, dell'ascolto e dell'accoglienza dell'altro.

Tradurre il valore della libertà in scelte etiche responsabili: la lotta al conformismo, il rispetto delle regole come bene comune e l'impegno verso la giustizia, guidati dalla parabola del Buon Samaritano.

Costruire un pensiero etico autonomo e orientare il proprio progetto di vita: promuovere la difesa dei diritti umani, della dignità della persona, della verità e della libertà di coscienza contro il livellamento sociale e culturale.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Al termine del Ciclo di Istruzione l'alunno:

- **Matura e argomenta la propria ricerca sulle domande fondamentali dell'esistenza** (origine, fine della vita, sofferenza, senso del limite), riconoscendo nell'esperienza umana la necessità di "guardare oltre" le sole apparenze materiali e cogliendo la risposta offerta dalla fede cristiana e dalle grandi religioni.
- **Comprende il valore della Libertà** come scelta consapevole di responsabilità, fondata sulla guida della coscienza personale e sull'insegnamento evangelico di Gesù, rifiutando forme di omologazione e conformismo.
- **Sviluppa una sintesi critica tra Fede e Ragione**, riconoscendo che scienza e religione rispondono a domande differenti ma complementari sulla realtà, e sapendo decodificare anche attraverso il linguaggio cinematografico e mediale (es. il film *The Giver* o la canzone *Pathosfera*) la ricchezza delle emozioni, della memoria e della ricerca spirituale.
- **Utilizza autonomamente e in modo critico le fonti bibliche e i simboli religiosi**, cogliendo il valore "dell'essenziale invisibile agli occhi" nell'edificazione di relazioni umane profonde basate sull'empatia, sull'amicizia e sulla cura del prossimo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA - IMMAGINI, SUONI E COLORI (ambito artistico)



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

FORMICHE	SCOIATTOLI	ORSI
<i>USO DI LINGUAGGI ESPRESSIVI</i>	<i>USO DI LINGUAGGI ESPRESSIVI</i>	<i>USO DI LINGUAGGI ESPRESSIVI</i>
Esplorare con i sensi colori, materiali, suoni e oggetti, cogliendone alcune caratteristiche. Ascoltare e imitare suoni e semplici ritmi; partecipare a brevi canti.	Discriminare colori, forme, suoni e qualità tattili, scegliendo materiali diversi per le proprie attività. Riconoscere la fonte e alcune qualità dei suoni e riprodurre ritmi con il corpo, la voce e semplici strumenti.à.	Osservare e interpretare le qualità sensoriali e formali di materiali, immagini e suoni, utilizzando un lessico semplice ma appropriato. Riconoscere gli elementi musicali di base, rappresentare suoni con simboli informali e partecipare con attenzione ad attività musicali di gruppo.
<i>PRODUZIONE ARTISTICA</i>	<i>PRODUZIONE ARTISTICA</i>	<i>PRODUZIONE ARTISTICA</i>
Lasciare tracce, manipolare materiali e rappresentare elementi semplici attraverso il disegno e il colore.	Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche e plastiche per rappresentare esperienze ed emozioni.	Progettare e realizzare elaborati personali combinando tecniche e materiali diversi e spiegando le proprie scelte espressive.
<i>VALORIZZAZIONE PATRIMONIO CULTURALE E CITTADINANZA</i>	<i>VALORIZZAZIONE PATRIMONIO CULTURALE E CITTADINANZA</i>	<i>VALORIZZAZIONE PATRIMONIO CULTURALE E CITTADINANZA</i>
Partecipare a giochi simbolici, mimici e a semplici drammatizzazioni.	Inventare semplici scene e storie attraverso il gesto, la voce e le immagini; utilizzare fotografie e registrazioni con la guida dell'adulto.	Raccontare attraverso disegno, musica, drammatizzazione e linguaggi audiovisivi, utilizzando strumenti digitali solo in modo mediato e finalizzato.
Osservare immagini e semplici opere ed esprimere gradimento, curiosità o emozioni.	Descrivere immagini e opere, confrontare i propri gusti con quelli degli altri e rispettare materiali e luoghi della cultura	Fruire opere artistiche e musicali diverse, esprimere un semplice giudizio estetico e riconoscere alcuni messaggi comunicativi, sviluppando cura per il patrimonio culturale.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Padroneggiare i principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, ecc.), sperimentandoli in diversi ambiti e modalità a seconda dei propri talenti e potenzialità.
- Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, attraverso diversi linguaggi espressivi, come la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le attività manipolative, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative.
- Sviluppare ed esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale.
- Maturare una prima competenza critico-riflessiva rispetto ai messaggi veicolati dalle produzioni artistiche.
- Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali.
- Partecipare con interesse e piacere a spettacoli (teatrali, musicali, di animazione, ecc.).
- Ampliare le proprie modalità espressive attraverso l'esplorazione, mediata dall'insegnante, delle potenzialità offerte dalle tecnologie multimediali.

STORIA - SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<i>Uso delle fonti e tempo vissuto</i>	<i>Uso delle fonti e tempo vissuto</i>	<i>Uso delle fonti e tempo vissuto</i>	<i>Uso delle fonti e tempo vissuto</i>	<i>Uso delle fonti e tempo vissuto</i>
Individuare tracce e oggetti del passato recente per ricavare informazioni sulla propria storia personale e ordinarle in base alla successione temporale delle azioni.	Raccogliere e confrontare fonti di tipo diverso per ricostruire la storia di un ambiente noto, applicando i concetti di contemporaneità e mutamento sul vissuto.	Distinguere le diverse tipologie di fonti storiche ed estrarre da esse informazioni mirate per collocare i fatti sulla linea del tempo.	Ricavare conoscenze integrate analizzando criticamente le fonti storiche e archeologiche per comprendere l'espansione spaziale e temporale delle società.	Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale.
<i>Organizzazione e argomentazione delle informazioni</i>	<i>Organizzazione e argomentazione delle informazioni</i>	<i>Organizzazione e argomentazione delle informazioni</i>	<i>Organizzazione e argomentazione delle informazioni</i>	<i>Organizzazione e argomentazione delle informazioni</i>
Comprendere e utilizzare gli indicatori temporali di contemporaneità e di ciclicità.	Utilizzare i primi strumenti non convenzionali e convenzionali di misurazione del tempo. Familiarizzare con la dimensione del passato la sua profondità temporale nonché con i luoghi più o meno vicini alla sua esperienza di vita in una dimensione narrativa	Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana. Conoscere per grandi linee lo sviluppo della civiltà mediterranea e del vicino oriente utilizzando una dimensione narrativa semplice	Acquisire la conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici ed esprimere con appropriata capacità di verbalizzazione e con strumenti iconografici	Acquisire e confrontare la conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici ed esporre correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

	essenziale			
<i>Identità e cittadinanza</i>	<i>Identità e cittadinanza</i>	<i>Identità e cittadinanza</i>	<i>Identità e cittadinanza</i>	<i>Identità e cittadinanza</i>
Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e familiare attraverso la condivisione di regole e racconti.	Acquisire familiarità con le radici della cultura occidentale e con la realtà del proprio quartiere e della propria città.	Conoscere familiarità con le radici della cultura occidentale e con la realtà del proprio Paese.	Acquisire l'eredità culturale nella società italiana ed europea odierna.	Conoscere e confrontare l'eredità culturale nella società italiana ed europea odierna.
Comprendere i concetti base di regola, diritto e dovere all'interno del proprio contesto di vita.	Approcciare i primi simboli dell'identità nazionale.	Conoscere in modo elementare alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e la loro importanza. Essere informati circa il governo del proprio Comune.	Analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana e raccontarli rapportandoli alla vita quotidiana, per cogliere l'importanza nella tutela dei diritti e dei doveri propri e altrui.	Approfondire i principi fondamentali della Costituzione Italiana mettendoli in relazione con l'evoluzione storica dei diritti umani e della vita pubblica.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale.
- Relazioni causali e connessioni. Individuare e comprendere i rapporti tra fenomeni e processi storici, mettendone in luce le eventuali connessioni tra le differenze culturali e religiose in gioco.
- Analisi dei documenti storici. Conoscere il significato dei documenti storici proposti dall'insegnante.
- Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

STORIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<i>Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici</i>	<i>Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici</i>	<i>Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici</i>
Orientarsi nel tempo e nello spazio.		
Identificare gli elementi più significativi di eventi, dinamiche e civiltà per confrontare aree e periodi diversi.		
Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo.		
Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale.		
Ricerca informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, digitali.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

<i>E esporre i fatti storici</i>	<i>E esporre i fatti storici</i>	<i>E esporre i fatti storici</i>
Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo.		
Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.		
<i>Riconoscere le tracce del passato</i>	<i>Riconoscere le tracce del passato</i>	<i>Riconoscere le tracce del passato</i>
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.		
<i>Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente</i>	<i>Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente</i>	<i>Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente</i>
Evidenziare I tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

<i>Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione</i>	<i>Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione</i>	<i>Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione</i>
Comprendere i termini specifici del linguaggio storico e utilizzarli nell'esposizione.		

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Conoscenza storica.* Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
- *Comunicazione delle conoscenze storiche.* Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
- *Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.* Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<i>Orientamento</i>	<i>Orientamento</i>	<i>Orientamento</i>	<i>Orientamento</i>	<i>Orientamento</i>
Muoversi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici per eseguire percorsi e localizzare la propria posizione rispetto a punti di riferimento fissi.	Orientarsi nello spazio circostante individuando punti di riferimento reali per muoversi consapevolmente in ambienti noti e descrivere posizioni reciproche.	Orientarsi autonomamente negli spazi noti, descrivendo percorsi e riconoscendo i punti cardinali per poi comunicarli verbalmente e graficamente.	Orientarsi sul globo e sulle carte geografiche identificando i riferimenti astronomici e spaziali e utilizzare scale di riduzione e legende complesse per ricavare informazioni territoriali.	Osservare e orientarsi autonomamente nello spazio e sulle carte utilizzando le coordinate geografiche, interpretando in modo integrato carte fisiche, politiche e tematiche per descrivere l'organizzazione del territorio.
<i>Paesaggio e territorio</i>	<i>Paesaggio e territorio</i>	<i>Paesaggio e territorio</i>	<i>Paesaggio e territorio</i>	<i>Paesaggio e territorio</i>
Osservare e individuare le funzioni degli ambienti quotidiani e descrivere visivamente gli elementi naturali da quelli introdotti dall'uomo.	Descrivere e confrontare i diversi paesaggi del proprio territorio vissuto, riconoscendo la disposizione spaziale degli elementi fisici e antropici.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche morfologiche dei principali paesaggi geografici italiani, analizzandone gli elementi caratterizzanti e le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.	Analizzare le caratteristiche dei paesaggi fisici italiani individuandone le peculiarità ambientali e saperli collocare su una carta geografica.	Interpretare e confrontare i caratteri dei diversi paesaggi italiani, europei e mondiali valutandone lo stato di conservazione in un'ottica di tutela del patrimonio.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>
Rappresentare graficamente lo spazio vissuto e i percorsi, utilizzando i primi simboli cartografici condivisi.	Conoscere i primi termini geografici utilizzando una nomenclatura specifica di base.	Avviare l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina per descrivere i caratteri fisici e antropici del territorio.	Ricavare informazioni da testi, tabelle e database digitali. Produrre mappe concettuali e sintesi digitali che evidenzino le connessioni tra clima, territorio e attività umane.	Utilizzare il linguaggio specifico della geografia per descrivere, analizzare e interpretare le forme dello spazio e le loro relazioni, impiegando correttamente i concetti fondamentali per leggere le dinamiche del territorio e le trasformazioni del paesaggio.
Rappresentare graficamente lo spazio vissuto attraverso forme di disegno semplificate e piante approssimative viste dall'alto.	Leggere e interpretare mappe, piante semplici con l'ausilio della legenda.	Rappresentare graficamente luoghi noti e interpretare mappe semplici decodificando i simboli espressi nella legenda.	Utilizzare legende complesse, scale di riduzione e grafici per raccogliere dati geografici e localizzare elementi sulle carte geografiche.	Utilizzare e produrre carte con legende complesse, scale di riduzione e grafici per localizzare elementi sulle carte geografiche.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

<i>Relazioni e dinamiche</i>	<i>Relazioni e dinamiche</i>	<i>Relazioni e dinamiche</i>	<i>Relazioni e dinamiche</i>	<i>Relazioni e dinamiche</i>
Esplorare e riconoscere i luoghi vissuti, associando ad essi emozioni e vissuti personali attraverso l'osservazione diretta.	Individuare e descrivere le relazioni tra le persone e l'ambiente, cogliendo le prime forme di interazione e cura verso gli spazi quotidiani.	Analizzare e interpretare le funzioni dei luoghi pubblici e le regole di convivenza, comprendendo come il comportamento individuale influenzi la qualità degli spazi comuni.	Riconoscere le interazioni tra attività umane e ambiente, introducendo la riflessione sugli effetti del cambiamento climatico e sulle caratteristiche della popolazione in contesti regionali.	Correlare le dinamiche ambientali e sociali su scala globale, analizzando il rapporto tra disuguaglianze, diritti dell'infanzia e benessere, sviluppando una coscienza critica verso il futuro del territorio.
<i>Organizzazione regionale</i>	<i>Organizzazione regionale</i>	<i>Organizzazione regionale</i>	<i>Organizzazione regionale</i>	<i>Organizzazione regionale</i>
Identificare le regole di comportamento e di utilizzo corretto degli spazi condivisi all'interno del proprio contesto quotidiano e del gruppo classe.	Comprendere il concetto di spazio pubblico organizzato ed esplorare le funzioni dei principali servizi di pubblica utilità presenti nel territorio vicino, rispettando le regole di convivenza civile.	Individuare le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio locale e iniziare a confrontarle con altri spazi, cogliendo l'organizzazione di base di un paesaggio e saper localizzare la posizione dell'Italia e in relazione all'Europa e al Mediterraneo.	Analizzare e descrivere gli aspetti fisici, antropici e culturali delle regioni italiane, cogliendo le relazioni tra le diverse caratteristiche del territorio e l'intervento dell'uomo.	Conoscere e localizzare gli elementi principali e culturali dell'Europa e del mondo, inferendo informazioni geografiche e climatiche, attraverso l'uso critico di fonti e strumenti diversi.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Esplorare l'ambiente con curiosità. Approcciare l'ambiente circostante con apertura mentale, individuandone gli elementi significativi.
- Orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico. Utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici.
- Rappresentare e comunicare gli spazi. Rappresentare e comunicare i luoghi vissuti ed esplorati, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
- Comprendere gli spazi quotidiani. Riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi.
- Descrivere il paesaggio. Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio attraverso fonti diverse (carte geografiche, immagini, osservazioni dirette e indirette).
- Percepire e rappresentare il senso del luogo. Comprendere e comunicare il legame con gli spazi vissuti, immaginando e progettando interventi per la comunità.
- Leggere e interpretare il paesaggio. Individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente.
- Descrivere il pianeta e le sue regioni. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale.

GEOGRAFIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<i>Orientamento</i>	<i>Orientamento</i>	<i>Orientamento</i>
Saper individuare un punto sulla carta geografica, date le coordinate.		
Collegare la realtà territoriale con la rappresentazione sulla carta.		
Analizzare diacronicamente carte geografiche di varie tipologie del medesimo territorio.		
<i>Linguaggio</i>	<i>Linguaggio</i>	<i>Linguaggio</i>
Conoscere e utilizzare i termini essenziali del lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente.		
Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.		
Saper distinguere le tipologie di strumenti della geografia (carte, legende, grafici, immagini).		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

<i>Paesaggio e territorio</i>	<i>Paesaggio e territorio</i>	<i>Paesaggio e territorio</i>
Saper distinguere gli elementi del territorio, localizzarli e indicarne le caratteristiche specifiche.		
Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e saperne indicare l'impatto ambientale.		
Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio.		
Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane.		
<i>Relazioni e dinamiche</i>	<i>Relazioni e dinamiche</i>	<i>Relazioni e dinamiche</i>
Creare connessioni tra conoscenze di diversi aspetti del territorio e della popolazione.		
Acquisire consapevolezza sulle grandi sfide contemporanee (questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione).		
<i>Organizzazione territoriale</i>	<i>Organizzazione territoriale</i>	<i>Organizzazione territoriale</i>
Saper elencare le caratteristiche politico amministrative regionali e nazionali.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Sapersi collocare spazialmente* quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).
- *Leggere e interpretare il paesaggio*: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.
- *Paesaggio e territorio*: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
- *Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche*: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

ARTE ED IMMAGINE - SCUOLA PRIMARIA

classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Espressività/Produzione	Espressività/Produzione	Espressività/Produzione	Espressività/Produzione	Espressività/Produzione
Sperimentare materiali e tecniche semplici per rappresentare esperienze, emozioni e vissuti personali attraverso il disegno e il colore.	Utilizzare punti, linee, forme e colori per realizzare semplici elaborati personali, sperimentando diverse modalità espressive.	Sperimentare tecniche di base (tempere, collage, disegno), creando piccoli elaborati per rappresentare oggetti o storie.	Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative in modo sempre più consapevole per rappresentare la realtà e il mondo immaginario.	Usare il disegno per rappresentare il reale in modo personale (realistico o simbolico); applicare tecniche pittoriche e plastiche e utilizzare strumenti digitali per elaborati creativi; introdurre prospettiva semplice, luci e ombre e cura calligrafica degli elaborati.
Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione
Utilizzare colori, forme e immagini per comunicare	Rappresentare semplici messaggi visivi utilizzando	Usare punti, colori, linee e forme per esprimere	Utilizzare il linguaggio visivo per raccontare	Integrare simboli e metafore nel proprio



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

emozioni, idee e vissuti personali.	simboli e colori in modo intenzionale.	emozioni e idee personali, ispirandosi anche a immagini e opere osservate.	esperienze, comunicare idee e rappresentare situazioni reali e fantastiche.	linguaggio visivo, ispirandosi all'arte osservata e sviluppando una personale modalità espressiva.
Osservazione/Lettura	Osservazione/Lettura	Osservazione/Lettura	Osservazione/Lettura	Osservazione/Lettura
Osservare immagini e oggetti individuandone colori, forme e caratteristiche principali.	Descrivere semplici immagini riconoscendo gli elementi fondamentali che le compongono.	Riconoscere semplici testi visivi (dipinti, illustrazioni, fotografie) descrivendone gli elementi principali.	Osservare e confrontare immagini individuando somiglianze, differenze e aspetti comunicativi.	Osservare e commentare testi visivi individuandone significati di base e aspetti formali come equilibrio, ritmo, luci e ombre, attraverso attività di confronto e interpretazione personale.
Analisi/Interpretazione/Comprensione	Analisi/Interpretazione/Comprensione	Analisi/Interpretazione/Comprensione	Analisi/Interpretazione/Comprensione	Analisi/Interpretazione/Comprensione
Scoprire alcune opere d'arte sottolineando le diverse tipologie di colore	Riconoscere semplici opere d'arte e descriverne	Identificare alcune opere o oggetti artistici del proprio ambiente, nominandone le	Comprendere il valore delle opere artistiche come	Collegare opere del proprio territorio a temi e culture differenti,



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

(caldi/freddi, primari/secondari) e le figure predominanti.	gli aspetti più evidenti.	caratteristiche principali.	testimonianza culturale del territorio e della comunità.	effettuando semplici confronti e riconoscendo il valore della tutela e della valorizzazione del patrimonio artistico.
---	---------------------------	-----------------------------	--	---

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- *Espressività/Produzione.* Utilizzare la pratica artistica per sviluppare un pensiero creativo, offrendo risposte personali ai compiti proposti; applicare le basi di tecniche pittoriche e plastiche, utilizzandole in modo semplice per creare elaborati personali, attraverso momenti di sperimentazione e confronto con i compagni; utilizzare strumenti digitali (es. foto e video) per creare immagini statiche o in movimento, anche riutilizzando materiali esistenti, valutandone l'efficacia comunicativa e la coerenza formale.
- *Comunicazione.* Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che integra forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea.
- *Osservazione/Lettura.* Osservare e descrivere testi visivi dell'arte e della cultura visiva quotidiana, riconoscendone i significati principali; osservare il mondo delle forme (nelle immagini e nell'ambiente), individuandone le caratteristiche principali; usare il disegno come strumento di rappresentazione del reale, sia realistica che simbolica, in base alle proprie capacità, con momenti di autovalutazione e feedback per una progressione personalizzata.
- *Analisi/Interpretazione/Comprensione.* Riconoscere i principali esempi di opere artistiche e artigianali della propria comunità e del Paese, confrontandoli con quelli di altre regioni e culture, applicando criteri di analisi critica per individuarne semplici analogie e differenze nei temi espressivi; riconoscere il valore dei beni artistici del proprio territorio e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio critico e partecipativo alla loro tutela e valorizzazione.

ARTE ED IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
ESPRESSIVITA' / PRODUZIONE		
Sperimentare le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche di base.		
Disegnare dal vero soggetti realistici con tecniche tradizionali, attraverso esercizi propedeutici gradualmente.		
Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (punto, linea, forma, spazio, texture) per esercitare la motricità fine, il segno grafico e il controllo della mano e realizzare elaborati personali. Creare composizioni e assemblaggi personali bilanciando elementi decorativi, figurativi e iconici.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMUNICAZIONE		
Utilizzare il linguaggio visivo per comunicare in modo diretto emozioni, sensazioni e stati d'animo.		
Descrivere la realtà e raccontare esperienze attraverso un codice visivo consapevole.		
Sperimentare l'integrazione tra codice visivo e altri linguaggi (es. abbinamento di un'immagine a un breve testo descrittivo o poetico).		
OSSERVAZIONE/LETTURA		
Osservare un'opera d'arte o un testo visivo individuandone gli elementi formali di base (linee, forme, colori, inquadratura).		
Leggere un'opera d'arte come un testo storico descrivendone stile, significato e aspetti formali, cogliendone il contesto culturale e il codice comunicativo.		
Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche e contemporanee, leggere brevi testi visivi, inclusi audiovisivi, identificandone il contesto d'uso.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

ANALISI/INTERPRETAZIONE/COMPRENSIONE

Collocare nello spazio e nel tempo le principali testimonianze artistiche dell'antichità (dalla Preistoria fino all'arte romana).		
Riconoscere la funzione culturale, religiosa o celebrativa delle opere d'arte studiate nel loro contesto storico originale.		
Confrontare opere di culture diverse, individuando temi comuni o ricorrenti.		
Interpretare il significato simbolico di opere in base al contesto storico e ad elementi iconici ed iconografici.		
Esprimere brevi considerazioni personali e motivati giudizi sul significato di un'opera.		
Riconoscere l'importanza di tutelare e rispettare i beni culturali e artistici del proprio territorio.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Espressività/Produzione.*

Ideare e realizzare progetti visivi, audiovisivi e multimediali (sia tradizionali sia digitali) complessi, personali e originali, partendo da una fase di progettazione autonoma. Applicare in modo consapevole e funzionale le regole del linguaggio visivo e le tecniche artistiche fondamentali (es. prospettiva centrale, chiaroscuro, teoria dei colori, tecniche miste e plastico-spaziali), scegliendo i materiali e le tecnologie più adatti anche all'interno di contesti laboratoriali inclusivi e interdisciplinari.

- *Comunicazione.*

Padroneggiare e integrare molteplici codici espressivi e linguaggi medialti per descrivere la realtà, raccontare vissuti ed esperienze, ed esprimere idee e concetti complessi. Sviluppare e valorizzare una propria autonomia espressiva unita a un pensiero creativo originale e consapevole del valore comunicativo dell'immagine.

- *Osservazione/Lettura.*

Osservare, leggere, analizzare e descrivere in modo critico testi visivi, immagini statiche, sequenze in movimento, prodotti multimediali e beni culturali, utilizzando sempre un lessico tecnico appropriato. Riconoscere ed estrapolare significati espliciti e impliciti decodificando i principali elementi del codice visivo e narrativo (es. uso della prospettiva per la profondità, del chiaroscuro per il volume, dell'inquadratura e del montaggio per il ritmo narrativo).

- *Analisi/Interpretazione/Comprensione.*

Riconoscere, contestualizzare e mettere a confronto le opere d'arte più significative della produzione antica, medievale, moderna e contemporanea, comprese le manifestazioni artistiche e artigianali di culture e Paesi diversi dal proprio. Utilizzare l'opera d'arte come fonte storica e strumento di dialogo interculturale, comprendendone la funzione sociale e culturale. Individuare e valorizzare i beni del patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio, dimostrando sensibilità, responsabilità e consapevolezza rispetto ai temi della loro tutela e conservazione.

MUSICA - SCUOLA PRIMARIA



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

classe 1^	classe 2^	classe 3^	classe 4^	classe 5^
Percezione, ascolto e analisi	Percezione, ascolto e analisi	Percezione, ascolto e analisi	Percezione, ascolto e analisi	Percezione, ascolto e analisi
Ascoltare e riconoscere suoni, rumori e silenzi presenti nell'ambiente circostante.	Distinguere e classificare suoni in base alla fonte sonora e alle caratteristiche percettive più evidenti.	Ascoltare e riconoscere suoni diversi; riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro); riconoscere le principali proprietà di semplici brani musicali attraverso l'ascolto attivo.	Analizzare e confrontare eventi sonori e semplici strutture musicali, riconoscendone gli elementi fondamentali.	Comprendere le proprietà dei paesaggi sonori; ascoltare e classificare i parametri musicali; analizzare semplici strutture musicali.
Alfabetizzazione grammatica musicale e	Alfabetizzazione grammatica musicale e	Alfabetizzazione grammatica musicale e	Alfabetizzazione grammatica musicale e	Alfabetizzazione grammatica musicale e
Rappresentare suoni e ritmi attraverso segni spontanei e forme grafiche libere.	Utilizzare semplici simboli e rappresentazioni grafiche per descrivere eventi sonori.	Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche e spontanee).	Riconoscere, comprendere e utilizzare i principali simboli della notazione musicale (pentagramma, note, pause e valori ritmici fondamentali), sviluppando gradualmente le prime competenze di lettura ritmica e melodica attraverso	Riconoscere, comprendere e applicare i principali elementi della notazione musicale convenzionale (pentagramma, chiave di violino, note, pause, battute, tempo e principali valori ritmici), leggendo ed eseguendo semplici brani vocali e strumentali e



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

			semplici attività di solfeggio.	utilizzando un linguaggio musicale appropriato per descriverne caratteristiche ed elementi strutturali.
Creatività, esecuzione e interpretazione	Creatività, esecuzione e interpretazione	Creatività, esecuzione e interpretazione	Creatività, esecuzione e interpretazione	Creatività, esecuzione e interpretazione
Utilizzare la voce, il corpo e semplici strumenti per produrre suoni e accompagnare canti e filastrocche.	Riprodurre semplici sequenze ritmiche e melodiche individualmente e in gruppo.	Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti; partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme.	Eseguire collettivamente semplici brani vocali e strumentali curando ritmo, coordinazione ed espressività.	Creare improvvisazioni e inventare semplici melodie e ritmi; partecipare a esecuzioni vocali e strumentali in modo consapevole e collaborativo.
Ritmo, movimento ed espressione corporea	Ritmo, movimento ed espressione corporea	Ritmo, movimento ed espressione corporea	Ritmo, movimento ed espressione corporea	Ritmo, movimento ed espressione corporea
Muoversi seguendo semplici stimoli sonori e musicali.	Coordinare il movimento del corpo con ritmi e pulsazioni differenti.	Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	Utilizzare il movimento corporeo per interpretare semplici brani musicali e sequenze ritmiche.	Esprimere emozioni, idee e contenuti musicali attraverso il movimento, il gesto e la drammatizzazione.



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

Conoscenza storico-culturale della musica	Conoscenza storico-culturale della musica	Conoscenza storico-culturale della musica	Conoscenza storico-culturale della musica	Conoscenza storico-culturale della musica
Scoprire la presenza della musica nei momenti di vita quotidiana e nelle tradizioni scolastiche, culturali e del proprio territorio.	Conoscere canti e musiche appartenenti al contesto culturale.	Riconoscere la musica come forma di espressione e comunicazione presente in culture differenti.	Conoscere alcune famiglie di strumenti musicali e differenti generi musicali.	Conoscere e classificare i principali strumenti musicali; conoscere i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Comprensione e interpretazione dei messaggi sonori e potenziamento dell'ascolto attivo e consapevole.
- Esplorazione dell'ambiente sonoro e riconoscimento di suoni e rumori.
- Coordinazione motoria e sensibilità ritmica attraverso il movimento e l'attività musicale.
- Improvvisazione, variazione e composizione musicale.
- Interpretazione, analisi e valutazione di brani musicali, con consapevolezza stilistica.
- Sensibilità estetica e critica verso la qualità sonora.
- Lettura e scrittura musicale, inclusa la notazione occidentale.
- Pratica del canto corale e della musica d'insieme per favorire collaborazione e inclusione.

MUSICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI	TEORIA E ANALISI MUSICALE	TEORIA E ANALISI MUSICALE
Riconoscere caratteristiche di base dei brani ascoltati, strumenti e semplici aspetti espressivi, collegandoli in modo essenziale al contesto.		
ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE	ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE	ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE
Leggere ed eseguire semplici sequenze musicali riconoscendo i principali simboli della notazione.		
CREATIVITÀ ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE	CREATIVITÀ ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE	CREATIVITÀ ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE
Eseguire semplici brani vocali e strumentali, individualmente o in gruppo, rispettandone la precisione ritmica, melodica e la dinamica.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
RITMO MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	RITMO MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	RITMO MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA
Riprodurre e creare semplici sequenze ritmiche anche attraverso il corpo e l'improvvisazione sia individualmente che in gruppo.		
CONOSCENZA STORICO-CULTURALE DELLA MUSICA	CONOSCENZA STORICO-CULTURALE DELLA MUSICA	CONOSCENZA STORICO-CULTURALE DELLA MUSICA
Conoscere l'origine storica della musica. Saper riconoscere autore, opere e contesto culturale. Saper riconoscere i vari strumenti musicali e distinguerne le caratteristiche e il timbro musicale.		
COMPETENZE DIGITALI	COMPETENZE DIGITALI	COMPETENZE DIGITALI
Saper accedere alle risorse in rete e utilizzare strumenti digitali di base per semplici attività di ascolto, produzione o notazione musicale.		



Scuole paritarie San Carlo e San Michele

Via De Amicis, 11/19 20017 Rho

Tel.: 02.9306461

www.scuolasancarlo.net

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Creatività ed espressione musicale

- Capacità di ideare, improvvisare ed eseguire sequenze musicali con voce, corpo e strumenti, dimostrando l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative.

Collaborazione in ensemble musicali

- Partecipazione attiva e collaborativa alla musica d'insieme, nel rispetto di ruoli e tempi.

Comprensione della grammatica musicale

- Comprendere e usare la grammatica musicale, attraverso la lettura della notazione, il riconoscimento degli elementi ritmici, melodici, armonici ed espressivi e delle strutture formali.

Sviluppo del pensiero critico e conoscenza storico-culturale della musica

- Sviluppare il pensiero critico in ambito musicale, attribuendo significato alle musiche e cogliendone i valori espressivi;
- Conoscere la musica in relazione ai contesti storici, sociali e culturali.
- Fruire consapevolmente del patrimonio musicale attraverso la sua conoscenza storica per coglierne criticamente le funzioni e i legami con il contesto storico, sociale e culturale.

Sviluppo delle competenze digitali

- Utilizzo creativo delle tecnologie digitali per la produzione, la rielaborazione e la condivisione della musica, anche in chiave interdisciplinare.

Approvato nella seduta del Collegio Docenti Unitario il 1 settembre 2026

Adottato dal consiglio di istituto nella seduta del 3 settembre 2026